

Úvodní slovo děkana Filozofické fakulty MU Prof. PhDr. Jaroslava Mezníka, CSc.	5
Projev ministra školství, mládeže a tělovýchovy Ivana Pilipa: Státní moc v demokratickém státě, etika a výchova	6
Rudolf Batěk: Humanismus jako výchova k demokracii	9
Jakub Čermín: Morálka v postkomunistické době	12
Miloslav Bednář: Význam reinterpretace lidských práv po zkušenosti s totalitními režimy	15
Zora Dvořáková: Situace české společnosti po květnu 1945a po únoru 1948	18
Vladimír Bystrov: Selhání československé společnosti při likvidaci ruské antibolševické emigrace v ČSR v roce 1945	21
Karel Lešanovský: Svatopeřská noc českého skautingu (A nejen jeho)	24
Jiří Málek: K počátkům třetího odboje	27
Miloš Slabák: Třetí odboj	29
Jan Skutil: Potlačování demokracie na gymnáziích v Brně po květnu 1945 i po únoru 1948a jeho mravní důsledky	31
Bohumír Kuba: Skryté zlo - podstata zločinu proti člověku	35
Jaroslav Bakala: K problémům přechodu k demokracii ve výchově	38
Zora Dvořáková: Analýza odporu demokratické veřejnosti proti totalitě (1968-1989)	40
Jaroslava Moserová: Proměny a putování Čechů	43
Vít Lepil: Rehabilitace učitelů v r. 1968 a v r. 1990-91	47
Jaroslav Nosál: Pookupační „normalizace“ a její důsledky v oblasti výchovy k občanství	51
Vratislav Preclík: Masarykova akademie práce	55
Jiří Olšovský: Pojetí výchovy a vzdělání u T. G. Masaryka	58
Jarina Žitná: Tradice a současnost v sokolské tělesné výchově	61
Jiří Vomáčka: Zázitky s výchovou k pravdě	64
Jaroslav Kořa: Těžké loučení s mýtem totality	75
Vladimír Spousta: Konformita, pasivita a normalizace průměrnosti jako důsledky komunistické totality	79
Jiří Haškovec: Totalita, deformace společnosti a výchovy	83
Jan Šup: Vzdělání, výchova a totalitní společnost	86
Stanislav Komenda: Socialistická škola jako učiliště nesnášenlivosti	91

SVK České Budějovice



2 6 8 1 0 4 2 3 2 4

Státní vědecká knihovna  
České Budějovice

C291.874

## Evropské hodnoty demokracie a výchovy

<u>Stanislav Chrpa: Vyrovnání s důsledky totalitní výchovy</u>	94
<u>Alena Schauerová: Integrita osobnosti učitele v době normalizace</u>	96
<u>Josef Sankot: Potlačení demokracie a důsledky pro školní, mimoškolní a rodinnou výchovu</u>	99
<u>František Morkes: Dějepis v totalitě - totalita v dějepisu</u>	101
<u>František Nekvinda: Ztráta morálního optimismu</u>	104
<u>S. M. Milnera: Vliv politických přelomů na vývoj českého vysokého školství ve 20. století</u>	105
<u>Miroslav Kryl: Přejchod od totality k demokracii ve výchově</u>	109
<u>Josef Janás: Vzdělání a výchova demokratického občana</u>	112
<u>František Vágner: Výchova demokratického občana</u>	114
<u>Martin Žilínek: Prosociální rozmer výchovy demokratického občana</u>	116
<u>Hana Sumcová: Osobnost učitele, jako základní stavební kámen v procesu transformace vzdělávací soustavy</u>	119
<u>Marcela Musilová - Jiří Musil: Změna profesionálních postojů učitelů je podmínkou humanizace školy</u>	122
<u>Jiří Holý: Výchova k osobní odpovědnosti jeden z nejzávažnějších úkolů dneška</u>	124
<u>Karel Rýdl: Výchova k zodpovědnosti v perspektivách občanské společnosti</u>	125
<u>Vladimír Václavík: Některá úskalí naší cesty k demokratickému vzdělávání</u>	127
<u>Josef Sankot: Současná situace ve školství</u>	130
<u>Iva Kirovová: Jaké jsou současné cíle výchovy?</u>	135
<u>Alena Šindelářová: Bludný kruh ve výchově národa k mravnímu citění</u>	138
<u>Dagmar Čapková: Principy tolerance jako jeden z předpokladů výchovy v demokracii (Teze sdělení)</u>	140
<u>Miloš Vítek: K pojetí výuky politické filosofie</u>	140
<u>Vratislav Vaniček: Problémy humanizace studia na technických univerzitách</u>	142
<u>Libor Měsíček: K problematice etiky a výuky ekonomie</u>	145
<u>Iva Jašková: Projevy autoritativní výchovy v postojích studentů</u>	147
<u>Lubomír Kostroň: Vysokoškolské vzdělání jako výcvik orientace v informačním hyperprostoru</u>	148
<u>Tomáš Jurčík: K personální politice v ústředních úřadech</u>	151
<u>Eduard Pachmann: Výchova v přerodu společnosti ČR z postkomunistické v demokratickou</u>	147
<u>Autoři sborníku</u>	150