

# Obsah

Úvod	5
<i>I. Metodické zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků</i>	7
<b>1. Specifické poruchy učení</b>	<b>7</b>
1.1. Dyslexie - porucha čtení	7
1.2. Dysgrafie - porucha psaní	8
<b>2. Psychologické aspekty práce se žáky se specifickými poruchami učení</b>	<b>9</b>
2.1. Zřetel k osobnosti žáka	10
2.2. Vhodný přístup	11
2.3. Děti se specif. poruchami učení ve tradiční třídě	11
2.4. Jazykový kroužek	12
2.5. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení	13
2.5.1. Slovní hodnocení	13
2.5.2. Zkoušení a ověřování znalostí - obecné zásady	14
<b>3. Využití moderních metod vyučování cizích jazyků</b>	<b>15</b>
3.1. Komunikativní přístup	15
3.2. Total Physical Response	16
<b>4. Specifické metodické postupy pro nácvik čtení a psaní</b>	<b>18</b>
ARROW	20
Look-Cover-Check Routine (grafická podoba slova)	21
SOS.	22
Slova, která se rýmují	22
Fonetická transkripce - ano či ne?	23
Jazyková kompetence	24
<i>II. Jazyková cvičení a hry</i>	25
1. Prezentace a procvičování slovní zásoby	25
2. Hry k procvičování psaní	31
3. Jazykové rozcvičky	32
4. Cvičení vhodná jako domácí úkol	33
5. Obrázkový slovník - použití	33
6. Některé další doporučené aktivity	34
Použitá literatura	35
Učebnice angličtiny a metodické příručky	36