

OBSAH PŘEDMĚTU

Úvod	5
Cíle pro studium textu	7
Vysvětlivky k používaným symbolům	8
1. „Změna“ aneb proč vytváříme předměty do ŠVP	9
Pozitiva a negativa v základních školách podle České školní inspekce	11
Vliv změn ve společnosti	12
Čtyři pilíře vzdělávání pro 21. století	13
Cíle základního vzdělávání	14
2. Klíčové kompetence	18
Vymezení pojmu klíčové kompetence	19
Obsah klíčových kompetencí	20
Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	24
Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu	27
3. Vzdělávací oblasti a učební osnovy	29
Název vyučovacího předmětu	31
Charakteristika vyučovacího předmětu	32
Rozpracování očekávaných výstupů předmětu	34
Zpracování učiva předmětu – tabulace	36
Průřezová témata a jejich začlenění ve ŠVP	37
4. Od výstupů k plánování výuky	41
Jak a čím začít plánovat výuku	42
Hlavní záměr výuky	43
Taxonomie kognitivní domény Benjamina Blooma	44
5. Hodnocení výstupů i kompetencí	47
Motivační, poznávací a konativní funkce v hodnocení	48
Popisný a posuzující jazyk	50
Sumativní a formativní hodnocení	51
Kritéria a indikátory hodnocení	52
Práce s chybou	53
Závěr	56
Řešení úloh	57
Úloha č. 1	57
Úloha č. 3:	57
Úloha č. 4	58
Úloha č. 5	60
Úloha č. 6	61
Úloha č. 7	63

Literatura	65
Přílohy	68
Příloha 1 klíčové kompetence – inzeráty	68
Příloha 2 Pracovní list k popisu klíčových kompetencí	69
Příloha 3 Příklady vybraných výchovných a vzdělávacích strategií u předmětů:.....	70
Příloha 4 Vybrané výstupy a učivo předmětu Český jazyk a literatura – 7. ročník	72
Příloha 5 Revidovaná Bloomova taxonomie: Dimenze kognitivních procesů	76
Příloha 6 Příklad kritérií a indikátorů hodnocení	78