

# OBSAH

Úvod	7
<b>1. VÝVOJ DIDAKTIKY TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>9</b>
1.1 Zavedení tělesné výchovy na školách jako povinný vyučovací předmět v Čechách	9
1.1.1 Zavedení tělesné výchovy do školních osnov	9
1.1.2 Tyršova národní soustava	10
1.1.3 Vývoj školní tělesné výchovy po 2. světové válce	10
<b>2. DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>13</b>
2.1 Tělesná výchova	13
2.2 Kinantropologie a tělesná výchova	14
2.3 Didaktika tělesné výchovy	14
2.3.1 Projekt výchovy a vzdělání	16
2.3.2 Činnosti žáka	16
2.3.3 Činnosti učitele tělesné výchovy	17
2.3.4 Podmínky	17
2.4 Výzkumné metody v didaktice tělesné výchovy	18
2.4.1 Metody teoretického poznávání a zpracování informací	19
<b>3. PROJEKT VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>20</b>
3.1 Dokumenty projektu	20
3.1.1 Učební plán	20
3.1.2 Učební osnovy – curriculum	21
3.2 Cíle tělesné výchovy	21
3.3 Učivo tělesné výchovy	24
3.3.1 Výběr učiva	25
3.3.2 Strukturace učiva	25
3.3.3 Osnování učiva	26
3.3.4 Základní charakteristika učiva v tělesné výchově	26
3.4 Celoroční plán	28
<b>4. VYUČOVÁNÍ A UČENÍ V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>29</b>
4.1 Učení a motorické učení	30
4.2 Pedagogické základy motorického učení	31
4.3 Obsah učiva a jeho uspořádání v procesu motorického učení	32
4.4 Průběh a fáze motorického učení	33
<b>5. TĚLESNÝ, FUNKČNÍ A PSYCHICKÝ VÝVOJ DĚTÍ A MLÁDEŽE</b>	<b>38</b>
5.1 Periodizace vývoje	38
5.2 Mladší školní věk	38
5.3 Střední školní věk	39
5.4 Starší školní věk	43

<b>6. TĚLESNÁ ZDATNOST VE ŠKOLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>45</b>
6.1 Klasifikace pohybových schopností	45
6.2 Rozvoj pohybových schopností ve školní tělesné výchově	46
6.2.1 Síla a její rozvoj	47
6.2.2 Rychlost a její rozvoj	48
6.2.3 Výtrvalost a její rozvoj	49
6.2.4 Obratnost a její rozvoj	50
6.2.5 Ohebnost – pohyblivost a její rozvoj	51
6.3 Testování pohybových schopností ve školní tělesné výchově	52
<b>7. UČITEL TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>53</b>
7.1 Struktura předpokladů a vlastností pedagoga	53
7.1.1 Hodnotová orientace, zaměřenost osobnosti	53
7.1.2 Pedagogické předpoklady a rozvinuté osobnostní vlastnosti	53
7.1.3 Soustava poznatků, vědomostí, praktických dovedností a zkušeností	55
7.2 Proces formování pedagoga – utváření pedagogických předpokladů	56
7.2.1 Typologie učitelských osobností	57
<b>8. VYUČOVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI UČITELE TĚLESNÉ VÝCHOVY</b>	<b>59</b>
8.1 Vyučovací činnosti učitele tělesné výchovy	59
8.2 Spektrum didaktických stylů	60
8.3 Vyučovací postupy	63
8.4 Uplatňování didaktických zásad ve školní tělesné výchově	63
8.5 Vyučovací metody	67
8.6 Výchovné metody	70
8.7 Zásady při zatěžování mladého organismu	71
<b>9. ORGANIZAČNÍ FORMY PRÁCE V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>73</b>
9.1 Organizační formy	73
9.2 Vyučovací hodina tělesné výchovy	74
9.2.1 Typologie vyučovací hodiny	77
9.3 Struktura vyučovací hodiny	78
9.4 Efektivita vyučovací hodiny	80
9.5 Speciální didaktické formy ve vyučovací hodině	84
<b>10. HODNOCENÍ VE ŠKOLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>88</b>
10.1 Vymezení a charakteristika pojmu	88
10.2 Hodnocení jako součást výchovně-vzdělávacího procesu v tělesné výchově	88
10.2.1 Metody a prostředky hodnocení	89
10.2.2 Principy hodnocení	91
10.2.3 Klasifikace nebo slovní hodnocení	91
<b>11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVĚ</b>	<b>93</b>
11.1 Podmínky výchovy a vzdělání ve školní tělesné výchově	93
11.2 Institucionální podmínky	93
11.3 Sociální, personální a materiální podmínky	95
11.4 Právní podmínky	96
11.5 Bezpečnost ve školní TV	98
<b>12. LITERATURA</b>	<b>100</b>