

Obsah

Úvod	5
I. Etopedie jako obor speciální pedagogiky	7
1.1 Základní východiska etopedie	7
1.2 Historický kontext vzniku etopedie jako samostatné disciplíny	9
1.3 Vývoj etopedie v rámci speciální pedagogiky	13
1.4 Mezinárodní souvislosti vzniku etopedie	15
1.5 Specifika etopedie uvnitř speciální pedagogiky	18
1.6 Vymezení etopedie vůči spolupracujícím oborům	21
II. Etopedie v teoretických souvislostech	27
2.1 Změny v etopedii na přelomu 21. století – teorie, praxe	28
2.2 Teorie etopedie v podmínkách českého školství	32
2.3 Teoretická východiska etopedie v současnosti	35
2.4 Výzkum etopedie	38
2.5 Teorie etopedie ve vztahu k praxi (edukaci)	41
III. Problematika vymezení základní terminologie	43
3.1 Rozsah samotného problému	44
3.2 Mezinárodně užívané názvosloví	47
3.3 Terminologie 21. století v mezinárodním kontextu	50
3.4 Vývoj a užívání českého názvosloví	53
3.5 Terminologie současné školské legislativy ve vztahu k edukaci dětí v riziku poruch chování a s poruchami chování	58
3.6 Klasifikace poruch chování	63
IV. Cílová edukační skupina etopedie	69
4.1 Základní vymezení cílové skupiny	69
4.2 Dítě v riziku poruchy chování	72
4.3 Dítě s problémem v chování	77
4.4 Dítě s poruchou chování	83
4.5 Definice poruchy chování	87
V. Praxe etopedie – výchovně vzdělávací proces	92
5.1 Postavení dítěte v riziku a s poruchami chování v praxi etopedie	93
5.2 Praxe etopedie – principy, cíle, úkoly	102
5.3 Speciálně pedagogický proces v etopedii	110
5.4 Prevence	115
5.5 Intervence	118
5.6 Rehabilitace (resocializace)	122
Použitá literatura	126
Seznam obrázků	136
Seznam tabulek	136