

Obsah

Úvod	7
Část 1: Reflexe senzomotorických a psychosociálních způsobilostí u učitele	9
1.1 Tvořivost a celoživotní vzdělávání	10
<i>Jiří Semrád, Milan Škrabal</i>	10
1.1.1 Tvořivost učitele v kontextu celoživotního vzdělávání	10
1.1.2 Test tvořivosti, pojetí	11
1.1.3 Hodnoticí kategorie a vyhodnocení testu tvořivosti	11
1.1.4 Naznačení nutnosti podpory tvořivosti u vysokoškolských studentů	16
1.2 Naplňování tvořivého potenciálu učitele jako možná překážka v rozvoji tvořivosti žáků.....	17
<i>Kateřina Štěpánková</i>	17
1.2.1 Motivace studentů a učitelů k dalšímu vzdělávání	17
1.2.2 Současné pojetí a význam tvořivosti	18
1.2.3 Cíle vzdělávání ve výtvarné výchově	18
1.2.4 Překážky při vzdělávání pedagogů ve výtvarné výchově	19
1.2.5 Příprava učitelů na vysoké škole	20
1.2.6 Tvořivost učitelů – předpoklad edukačního procesu	21
1.3 Rozvíjení komunikačních dovedností budoucích učitelů prostřednictvím videonahrávek.....	22
<i>Marie Horáčková</i>	22
1.3.1 Vymezení základních pojmů	22
1.3.2 Předmět Pedagogická komunikace	24
1.3.3 Videotrénink interakcí.....	26
1.3.4 Rozvoj komunikačních dovedností u studentů v praxi.....	27
1.3.5 Přínos videotréninku pro edukační praxi	28
1.4 Hodnotenie sociálno-komunikačných zručností učiteľov a možnosti ich rozvoja	30
<i>Miroslav Poláček</i>	30
1.4.1 Dotazník sociálnych zručností obecně	30

1.4.2	Dotazník sociálních zručností v praxi	31
1.4.3	Tréning v súvislosti s rozvojom zručností	32
1.4.4	Štruktúra mäkkých zručností	34
1.5	Porovnanie sociálních zručností medzi vybranými súbormi učiteľov a manažérov	35
	<i>Miroslav Poláček</i>	35
1.5.1	Pohľady na skúmaní sociálních zručností	35
1.5.2	Dotazník sociálních zručností obecně	36
1.5.3	Dotazník sociálních zručností v praxi	37
1.5.4	Odporúčania pre prax	39
1.6	Sebereflexe kompetencí vysokoškolských učitelů	40
	<i>Milan Slavík, Kateřina Tomšíková, Lucie Smékalová</i>	40
1.6.1	Kompetence	41
1.6.2	Profesní standard	41
1.6.3	Sebereflexe a její význam	42
1.6.4	Kazuistika: reflexe kompetencí vysokoškolských učitelů	44
1.6.5	Sebereflexe - nástroj pro profesní vývoj učitele	48
	Část 2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků	50
2.1	Pohledy na kompetence učitele a jejich utváření v rámci pregraduální a postgraduální přípravy studentů učitelství	51
	<i>Miroslav Procházka</i>	51
2.1.1	K otázkám kompetenčních modelů a možnostem jejich uplatnění při přípravě na výkon učitelské profese	51
2.1.2	Pedagogická příprava a profesní role učitele	53
2.1.3	Reflexe očekávání studentů a postřehy z praxe	54
2.1.4	Profesionalita učitele	57
2.2	Zvyšování odborných jazykových kompetencí v navazujícím magisterském studiu a motivace studentů	59
	<i>Vladimíra Ježdíková</i>	59
2.2.1	Metodika a východiska procesu zkoumání	60
2.2.2	Praxe v edukační realitě	64
2.2.3	Společný referenční rámec - báze pro výstupní kompetence	67
2.3	Rozvoj sociálních kompetencí budoucích učitelů odborných předmětů	68

<i>Lenka Danielová, Dita Janderková</i>	68
2.3.1 Plánování kurikula přípravného vzdělávání učitelů	68
2.3.2 Interní vědeckovýzkumný úkol	70
2.3.3 Inovace bakalářského studijního programu	71
2.3.4 Nezbytnost inovace studijních předmětů	72
2.4 Vzdělávání zaměřené na studenta v pregraduální přípravě budoucích učitelů	73
<i>Ivona Skalická</i>	73
2.4.1 Vzdělávání zaměřené na studenta	74
2.4.2 Tři základní podmínky	75
2.4.3 Vzdělávání zaměřené na studenta	77
2.4.4 Aplikace principů v praxi	79
2.4.5 Osobnostní rozvoj v kontextu Rogersovy koncepce vzdělávání	80
2.4.6 Celoživotní proces osobnostního rozvoje studenta	81
2.5 Detské jasle – edukačné či sociálne inštitúcie?	82
<i>Zita Baďuríková</i>	82
2.5.1 Systémy výchovnej starostlivosti o deti od narodenia do troch rokov	83
2.5.2 K programom edukačnej práce s deťmi od narodenia do 3 rokov	86
2.5.3 K problematike vzdelávania personálu detských jaslí	88
2.5.4 Záver	89
2.6 Význam společenskovedních předmětů v rozvoji profesního vzdělávání	91
<i>Jaroslav Lindr</i>	91
2.6.1 Kurikulum vodítkem na cestě k rostoucí vzdělanosti	91
2.6.2 Souvislost celoživotního a profesního vzdělávání dle linie kurikula	92
2.6.3 Zpětnovazební reflexe k společenskovedním předmětům v prezenčním studiu technického směru	94
2.6.4 Optimalizace vyučovaného předmětu	95
2.6.5 Společenskovední vzdělávání	99
2.7 Profesionálními standardy k profesionálnímu rozvoji pedagogů	101
<i>Ivan Pavlov, Eva Vincejová</i>	101
2.7.1 Dôvody pro vytvorenie profesionálnych štandardov pedagogov	101
2.7.2 Charakteristika postavenia profesionálnych štandardov v systéme profesionálneho rozvoja	103