

OBSAH

ÚVOD	5
1 NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST	7
2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	11
2.1 Úvod	12
2.2 Činnost asistenta pedagoga	12
2.3 Úprava režimu výuky (časová a místní)	14
2.4 Další pracovního místa pro žáka (ve třídě i mimo třídu)	16
2.5 Jiné prostorové uspořádání výuky	18
3 MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	21
3.1 Úvod	22
3.2 Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci	26
3.3 Individuální práce se žákem s NKS	29
3.4 Strukturalizace výuky	31
3.5 Kooperativní učení	32
3.6 Metody aktivního učení	34
3.7 Výuka respektující styly učení	35
3.8 Podpora motivace	37
3.9 Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti	39
3.10 Kontrola pochopení osvojovaného učiva	40
4 INTERVENCE A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	47
4.1 Úvod	48
4.2 Spolupráce rodiny a školy	49
4.3 Rozvoj jazykových kompetencí	50
4.4 Posilování sluchové a zrakové percepce	61
4.5 Nácvik sebeobslužných dovedností	75
4.6 Nácvik sociálního chování	79
4.7 Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace	81
5 VYUŽITÍ POMŮCEK A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	85
5.1 Úvod	86
5.2 Didaktické pomůcky a speciální didaktické pomůcky	87
5.2.1 Učebnice jako didaktická pomůcka	88
5.2.2 Další didaktické pomůcky	92
5.3 Kompenzační pomůcky, reedukační pomůcky	95
5.4 Pomůcky a informační a komunikační technologie (ICT).	100
5.4.1 Aplikace pro tablety	100
5.4.2 Multimediální výukové programy	102

6	HODNOCENÍ ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	111
6.1	Úvod	112
6.2	Individualizace hodnocení	112
6.3	Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků	113
6.4	Rozšířené formy hodnocení	117
6.5	Posílení motivační funkce hodnocení	119
7	SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ PODPORA ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA . .	123
8	SPECIFICKÉ ZÁSADY V PRÁCI ASISTENTA PEDAGOGA SE ŽÁKEM S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ	125
	ZÁVĚR.	128
	LITERATURA	129
	O AUTORECH.	140