

1	O šetření TALIS 2013	6
1.1	Základní informace	6
1.2	O fázích výzkumu, výběru respondentů, sběru dat a návratnosti	7
1.3	O prezentaci výsledků v dalších kapitolách	8
1.4	O dalších výstupech z šetření TALIS 2013	8
2	Vedení a řízení školy	9
2.1	Hlavní zjištění	9
2.2	Profesní vzdělávání ředitelů a jeho bariéry	10
2.3	Práce ředitele školy	11
2.4	Vedení a řízení školy	14
2.5	Pedagogický styl vedení školy	17
2.6	Spokojenost ředitelů v zaměstnání	17
3	Vzdělávání učitelů a jejich profesní rozvoj	18
3.1	Hlavní zjištění	18
3.2	Zaškolení nových učitelů ve škole a mentorování	19
3.3	Souhrnná míra účasti na profesním vzdělávání učitelů	21
3.4	Účast na jednotlivých formách profesního vzdělávání	22
3.5	Obsahová náplň absolvovaného profesního vzdělávání a hodnocení jeho efektivity	25
3.6	Profesní rozvoj a jeho podpora ve školách	27
3.7	Potřeby učitelů v oblasti profesního vzdělávání	28
3.8	Bariéry účasti na profesním vzdělávání	29
4	Hodnocení učitelů a poskytování zpětné vazby	30
4.1	Hlavní zjištění	30
4.2	Formální hodnocení práce učitelů	31
4.3	Zpětná vazba poskytovaná učitelům v jejich práci	34
4.4	Postoje učitelů vůči hodnocení jejich práce a poskytování zpětné vazby	37
5	Přesvědčení učitelů o způsobu vedení výuky, spolupráce učitelů, jejich postupy při výuce a hodnocení práce žáků	39
5.1	Hlavní zjištění	39

5.2	Konstruktivistický postoj učitelů k výuce.....	40
5.3	Spolupráce učitelů ve škole	41
5.4	Uplatňování různých vyučovacích postupů ve třídě	43
5.5	Uplatňování různých způsobů hodnocení žáků	47
6	Atmosféra ve školách a ve třídách.....	49
6.1	Hlavní zjištění.....	49
6.2	Atmosféra ve školách.....	50
6.3	Atmosféra ve třídách a podíl času věnovaného výuce v hodinách výuky.....	55
7	Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů a jejich spokojenost v zaměstnání	58
7.1	Hlavní zjištění.....	58
7.2	Subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů.....	59
7.3	Spokojenost učitelů v zaměstnání.....	61
7.4	Některé další souvislosti.....	64