

OBSAH

ÚVOD	5
1 SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ	7
2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	11
2.1 Úvod	12
2.2 Činnost asistenta pedagoga	12
2.3 Úprava režimu časová a místní (karta 1.1)	13
2.4 Další pracovní místo pro žáka (ve třídě i mimo třídu) (karta 1.2).	18
2.5 Úprava zasedacího pořádku (karta 1.4)	20
2.6 Snížení počtu žáků ve třídě (karta 1.5)	21
2.7 Vzdělávání v jiném než školním prostředí (domácí prostředí nebo jiné než školské zařízení) (karta 1.6).	22
2.8 Mimoškolní pobyty a výcviky (karta 1.7)	23
3 MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	27
3.1 Úvod	28
3.2 Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci (karta 2.1)	28
3.3 Individuální práce se žákem (karta 2.2)	32
3.4 Strukturalizace výuky (karta 2.3)	34
3.5 Kooperativní učení (karta 2.4).	37
3.6 Metody aktivního učení (karta 2.5)	38
3.7 Výuka respektující styly učení (karta 2.6).	40
3.8 Podpora motivace žáka (karta 2.7)	42
3.9 Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva (karta 2.9)	45
3.10 Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti (karta 2.8)	47
4 INTERVENCE A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	51
4.1 Úvod	52
4.2 Spolupráce rodiny a školy (karta 3.1)	54
4.3 Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany ŠPZ a ŠPP (karta 3.9)	58
4.4 Závčkové pobyty (karta 3.5.5).	59
4.5 Rozvoj jazykových kompetencí (karta 3.2)	61
4.6 Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí (karta 3.5)	63
4.7 Posilování sluchové a zrakové percepce (karta 3.5.1)	68
4.8 Intervence nad rámec běžné výuky (karta 3.4)	69
4.9 Nácvik sebeobslužných dovedností (karta 3.6).	71
4.10 Nácvik sociálního chování (karta 3.7)	74
4.11 Zvládání náročného chování (karta 3.8).	75
4.12 Výuka českého znakového jazyka (karta 3.2.5)	78
4.13 Jazyková podpora v češtině jako v druhém jazyce (karta 3.2.6)	79
4.14 Intervenční techniky (karta 3.3).	81
4.15 Výuka prostřednictvím podporujících a alternativní komunikace (karta 3.10).	88

5	VYUŽITÍ POMŮCEK A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	93
5.1	Úvod	94
5.2	Kompenzační a reedukační pomůcky (karta 4.3)	94
5.3	Didaktické pomůcky (karta 4.1)	102
5.4	Speciální didaktické pomůcky (karta 4.2)	106
6	ÚPRAVY OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	121
6.1	Úvod	122
6.2	Respektování specifík žáka (karta 5.1)	123
6.3	Úprava rozsahu a obsahu učiva (karta 5.2)	125
6.4	Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu (karta 5.3)	126
6.5	Obohacování učiva (karta 5.5)	127
6.6	Modifikace podávané informace (karta 5.6)	128
7	HODNOCENÍ ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	131
7.1	Úvod	132
7.2	Individualizace hodnocení (karta 6.1)	133
7.3	Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků (karta 6.2)	136
7.4	Rozšířené formy hodnocení (karta 6.3)	138
8	PŘÍPRAVA NA VÝUKU A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	141
8.1	Úvod	142
8.2	Jiné formy přípravy na vyučování (karta 7.1)	142
9	SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ PODPORA ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	149
9.1	Úvod	150
9.2	Odlišné stravování (karta 8.2)	150
9.3	Podávání medikace (karta 8.3)	152
9.4	Spolupráce s externími poskytovateli služeb (karta 8.4)	153
10	PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	167
10.1	Úvod	168
10.2	Klima třídy (karta 9.1)	168
11	ÚPRAVA PROSTŘEDÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	171
11.1	Úvod	172
11.2	Úprava pracovního prostředí (karta 10.1)	172
12	SPECIFICKÉ ZÁSADY V PRÁCI ASISTENTA PEDAGOGA SE ŽÁKEM SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM	175
	ZÁVĚR.	180
	LITERATURA	181
	O AUTORECH.	184