

Obsah

Úvod	5
Politika odborného vzdělávání	7
1. Úvod	7
2. Povinná školní docházka - a co potom? Signály, výběr, cesty	8
2.1 Hlavní trendy a problémy odborného vzdělávání z hlediska vzdělávacích cest	9
3. Učení a práce	12
4. Úloha zaměstnavatelů a odborů při usnadňování přechodu do zaměstnání a dalšího vzdělávání	15
5. Politika integrace a spolupráce. Přetrvávající úkol	19
6. Nová vize pro odborné vzdělávání	20
6.1 Struktury vzdělávání a učební strategie	22
6.2 Příprava zaměstnaných mladých lidí a dospělých	23
6.3 Jednotná politika formování dovedností	25
6.4 Závěry	26
Učňovská příprava jako součást systému odborného vzdělávání	28
1. Úvod	28
2. Vymezení základních používaných pojmů: učňovská příprava, duální systém, alternační příprava	29
3. Modely učňovské, resp. alternační přípravy v zemích OECD	30
3.1 Duální systém a jeho vývoj	31
3.2 Vývoj různých forem praktického odborného výcviku v systémech s převažujícím školským vzděláváním	31
3.3 Země, kde odborné vzdělávání není součástí institucionalizovaného systému	32
4. Vývoj modelů učňovské resp. alternační přípravy a jejich budoucnost	34
5. Alternační příprava a trh práce	37
5.1 Alternační příprava jako odezva na požadavky trhu práce	37
5.2 Regulace průběhu odborného vzdělávání trhem práce	40
5.3 Vstup na trh práce	41
6. Vazba na vzdělávací systém	41
6.1 Vstup do programů alternační přípravy	41
6.2 Možnosti dalšího studia po absolvování alternační přípravy	43
7. Pedagogické cíle a organizace alternační přípravy	44
7.1 Pedagogický přístup	45
7.2 Organizační problémy	48

8. Úloha sociálních partnerů	50
8.1 Úloha sociálních partnerů a otázky regulace	50
8.2 Sociální partnerství: rámec a formy	53
9. Náklady a financování	54
9.1 Analýza nákladů a přínosů	54
9.2 Rozdělování finančních nákladů	55
9.3 Dotace a odměny	56
10. Závěry : Slepá ulička nebo dálnice do budoucnosti?	57
Hodnocení a certifikace v odborném vzdělávání	59
1. Úvod	59
2. Důsledky změn v přístupu k hodnocení a certifikaci	60
3. Úloha hodnocení a certifikace ve fungování trhu práce	62
4. Uznávání certifikátů	65
5. Srovnatelnost a uznávání kvalifikací v zemích EU	65
5.1 Koncepce kvalifikací a jim odpovídající terminologie	66
5.2 Snahy o evropskou harmonizaci	67
5.2.1 Regulovaná povolání a uznávání diplomů	67
5.2.2 Soulad a srovnatelnost kvalifikací	69
5.2.3 Srovnatelnost kvalifikací	70
5.2.4 Profesní profily	71
5.2.5 Certifikace a záležitosti studia	71
5.3 Problémy a výhledy	72
5.3.1 Metodologické problémy spojené se srovnatelností kvalifikací	72
5.3.2 K cílům a potřebám	74
5.4 Nové problémy, nové přístupy	76
5.4.1 Uznání dosažených zkušeností	76
5.4.2 Výměna, spolupráce a evropský sociální dialog	77
5.4.3 Evropský trh kvalifikací	78
Příloha 1	79