

O B S A H

Předmluva	7
I. ÚVOD – ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY, JEJICH FUNKCE A PROMĚNY	9
1. Historie a proměny závěrečných zkoušek	10
2. Současné závěrečné zkoušky a středoškolské diplomy v zemích Evropské unie	14
2.1 Podmínky pro získání středoškolského diplomu	14
2.2 Organizace externích závěrečných zkoušek	15
2.3 Vztah zkoušek a diplomů	16
II. ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE V KONTEXTU VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMŮ VYBRANÝCH ZEMÍ	
Vstupní komentář k případovým studiím	18
Případová studie 1: ANGLIE A WALES	
Úvodní poznámka	22
1. Charakteristické rysy a trendy v anglickém vzdělávání	22
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	23
2.1 Vývoj struktury	23
2.2 Současná struktura vzdělávacího systému	25
3. Studium na střední škole	27
4. Systém a organizace zkoušek na střední škole	29
Případová studie 2: FRANCIE	
1. Charakteristické rysy a trendy ve francouzském vzdělávání	32
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	33
3. Studium na střední škole	35
4. Organizace a řízení zkoušek	37
Případová studie 3: JAPONSKO	
1. Charakteristické rysy a trendy v japonském vzdělání	39
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	40

3. Studium na střední škole jako příprava na zkoušky	41
4. Organizace a řízení zkoušek	42

Případová studie 4: NIZOZEMSKO

1. Charakteristické rysy a trendy v nizozemském vzdělávání	45
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	47
3. Studium na střední škole	50
4. Hodnocení a závěrečné zkoušky na střední škole	52

Případová studie 5: SKOTSKO

Úvodní poznámka	58
1. Charakteristické rysy a trendy ve skotském vzdělávání	58
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	60
3. Studium na střední škole	63
4. Hodnocení a zkoušky na střední škole	64
5. Řízení a organizace zkoušek	69

Případová studie 6: SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ

1. Charakteristické rysy a trendy v americkém vzdělávání	71
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	72
3. Studium a hodnocení na střední škole	73
4. Systém externích zkoušek	74
5. Organizace zkoušek a testovací procedury	75

Případová studie 7: SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

1. Charakteristické rysy a trendy v německém vzdělávání	77
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	78
3. Studium na gymnáziu a příprava na závěrečné zkoušky	79
4. Organizace a hodnocení závěrečných zkoušek	82

Případová studie 8: ŠVÉDSKO

1. Charakteristické rysy a trendy ve švédském vzdělávání	85
2. Struktura a organizace vzdělávacího systému	86
3. Studium na střední škole	88

4. Hodnocení a zkoušky na střední škole	89
---	----

III. STRUKTURA, OBSAH A FORMA ZKOUŠEK

1. Obecná zjištění	91
2. Srovnání charakteru zkoušek ve čtyřech předmětech	93
2.1 Mateřský jazyk a literatura	93
2.2 Matematika	98
2.3 Angličtina jako cizí jazyk	103
2.4 Dějepis a společenské vědy	106

IV. ZÁTĚŽ KANDIDÁTŮ A NÁROČNOST ZKOUŠEK

109

V. ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE V MEZINÁRODNÍ PERSPEKTIVĚ

113

1. Závěrečné zkoušky ve vzdělávací dráze	114
2. Závěrečné zkoušky jako součást zkouškového systému	114
3. Přechod mezi středoškolským a vysokoškolským vzděláváním	115
4. Vztah závěrečných zkoušek, kurikula a výuky	115
5. Struktura a obsah závěrečných zkoušek	116
6. Podíl školy a učitelů na závěrečných zkouškách	117
7. Kultura zkoušek	118

Seznam použité literatury a dokumentace	119
---	-----

Příloha č. 1

EXTERNÍ ZKOUŠKY A DIPLOMY V ZEMÍCH EU	120
--	-----

Příloha č. 2

PODMÍNKY A CHARAKTERISTIKY ZKOUŠEK SROVNÁNÍ 8 ZEMÍ OECD	121
--	-----