

# Obsah

Úvod .....	9
<b>1 Vstup do problematiky čitateľskej gramotnosti.....</b>	<b>11</b>
1.1 Pojmové vymedzenie a vývinové modely čitateľskej gramotnosti.....	11
1.2 Charakteristika Rámcového vzdelávacieho programu pre základné školy v Českej republike ..	14
1.3 Vzdelávacia oblasť Jazyk a jazyková komunikace vo vzťahu k čitateľskej gramotnosti .....	16
1.4 Prehľad diagnostikovania čítania a súčasný stav zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti .....	23
<b>2 Porozumenie textu.....</b>	<b>27</b>
2.1 Porozumenie textu z hľadiska kognitívnej lingvistiky .....	27
2.2 Proces porozumenia textu a jeho viacúrovňový charakter.....	29
2.3 Jazykové a kognitívne procesy pri porozumení textu.....	34
<b>3 Kognitívne a rečové predpoklady žiaka primárnej školy na rozvíjanie porozumenie textu.....</b>	<b>37</b>
3.1 Kognitívne štruktúry v mladšom školskom veku .....	37
3.2 Metakognitívne procesy .....	39
3.3 Metakognitívne procesy vo vzťahu k vyučovacím predmetom .....	43
3.4 Reč a jej vývin v mladšom školskom veku .....	46
3.5 Teória mediovaného konštruktivismu .....	47
3.6 Nástroje na stimulovanie kognitívnych funkcií .....	50
<b>4 Metodológia výskumu .....</b>	<b>54</b>
4.1 Filozofické východiská, vymedzenie výskumného problému a výskumné otázky.....	54
4.2 Výber vzorky, výskumné metódy a časový harmonogram výskumu.....	55
4.3 Výskumný postup.....	58
<b>5 Obsahová analýza a interpretácia výskumných jednotiek.....</b>	<b>60</b>
5.1 Výskumná jednotka – Jak pozná telefon, komu chci volat? .....	60
5.2 Výskumná jednotka – Jak funguje mobilní telefon? .....	62
5.3 Výskumná jednotka – Proč kočky předou? .....	65
5.4 Výskumná jednotka – Proč kočky svítí ve tmě oči? .....	67
5.5 Výskumná jednotka – Proč dělá hélium legrační hlas?.....	69

5.6	Výskumná jednotka – Odkud znají hodiny správný čas? .....	71
5.7	Výskumná jednotka – Jak budík ví, kdy nás má vzbudit? .....	73
5.8	Výskumná jednotka – Jak se dostane barva do pastelky? .....	75
5.9	Výskumná jednotka – Jak se stane ze dřeva papír?.....	77
5.10	Výskumná jednotka – Jak funguje dalekohled? .....	79
5.11	Výskumná jednotka – Jak se počítačovou myší přenáší pohyb na monitor? .....	81
5.12	Výskumná jednotka – Jak semafor ví, kdy má přepnout?.....	83
5.13	Výskumná jednotka – Jak mluví břichomlavec, když nepohybují rty? .....	86
5.14	Výskumná jednotka – Jak dělá včela med? .....	88
5.15	Výskumná jednotka – Proč svítí světlušky?.....	90
5.16	Výskumná jednotka – Jak se dostanou písmena do knihy?.....	92
5.17	Výskumná jednotka – Jak se z housenky stane motýl? .....	94
5.18	Výskumná jednotka – Jak se dostane obraz do fotoaparátu? .....	95
<b>6</b>	<b>Obsahová analýza a interpretácia cloze-testov a úloh</b>	
	<b>na zisťovanie metakognitívnych stratégií.....</b>	<b>97</b>
6.1	Cloze-testy.....	97
6.2	Úlohy na zisťovanie metakognitívnych stratégií.....	101
	<b>Záver.....</b>	<b>105</b>
	<b>Zoznam bibliografických údajov .....</b>	<b>109</b>
	<b>Summary .....</b>	<b>112</b>
	<b>Přílohy .....</b>	<b>113</b>
Príloha 1	Pojmová mapa – telefón.....	113
Príloha 2	Text o telefóne .....	114
Príloha 3	Pojmová mapa – mačka .....	115
Príloha 4	Cinquain – mačka.....	116
Príloha 5	Text o mačke.....	117
Príloha 6	Text o lietajúcom balóne .....	118
Príloha 7	Pojmová mapa – hodiny .....	119
Príloha 8	Obrázok hodiniiek .....	120
Príloha 9	Text o hodinách.....	121
Príloha 10	Vennov diagram .....	122
Príloha 11	T-schéma .....	123
Príloha 12	Tabuľka VDCH .....	124
Príloha 13	Pojmová mapa – ďalekohľad .....	125
Príloha 14	Pojmová mapa – počítač.....	126
Príloha 15	Obrázok počítača.....	127

Príloha 16	Pojmová mapa – semafor.....	128
Príloha 17	T-schéma .....	129
Príloha 18	Pojmová mapa – bruchomluvec .....	129
Príloha 19	Pojmová mapa – včela.....	130
Príloha 20	Cinquain – včela .....	131
Príloha 21	Pojmová mapa – svättojánska muška .....	132
Príloha 22	Vennov diagram .....	133
Príloha 23	Pojmová mapa – kniha.....	134
Príloha 24	Pojmová mapa – fotoaparát.....	134
Príloha 25	Obrázok – fotoaparát.....	135

### Zoznam obrázkov, schém a tabuliek

Obrázok 1	Cloze-test/1. žiak.....	98
Obrázok 2	Cloze-test/2. žiak.....	98
Obrázok 3	Cloze-test/3. žiak.....	99
Obrázok 4	Cloze-test/4. žiak.....	99
Obrázok 5	Cloze-test/5. žiak.....	100
Obrázok 6	Úloha na zisťovanie metakognitívnych stratégií/ 1. žiak.....	102
Obrázok 7	Úloha na zisťovanie metakognitívnych stratégií/ 2. žiak.....	103
Obrázok 8	Úloha na zisťovanie metakognitívnych stratégií/ 3. žiak.....	103
Obrázok 9	Úloha na zisťovanie metakognitívnych stratégií/ 4. žiak.....	104
Obrázok 10	Úloha na zisťovanie metakognitívnych stratégií/5. žiak.....	104

Schéma 1	Vývinové modely gramotnosti.....	14
Schéma 2	Vzťah čitateľskej gramotnosti a kľúčových kompetencií.....	18
Schéma 3	Vzťah jazykových a kognitívnych procesov pri porozumení textu.....	36
Schéma 4	Proces recepcie textu .....	41

Tabuľka 1	Metóda K-W-L.....	20
Tabuľka 2	Stratégia PRAISE .....	22
Tabuľka 3	Stratégia RISE.....	23
Tabuľka 4	Stratégia REAP .....	23
Tabuľka 5	Pridaná hodnota k taxonómii BLOOMA.....	33
Tabuľka 6	Časť ukážky z výskumnej jednotky .....	35
Tabuľka 7	Intelektové faktory.....	52
Tabuľka 8	Fázy výskumnej jednotky .....	59