

OBSAH

PODĚKOVÁNÍ	5
ÚVOD	7
1 ASISTENT PEDAGOGA	9
1.1 Co je pro asistenta pedagoga důležité vědět než začne ve třídě pracovat?	11
1.2 Personální zajištění funkce asistenta pedagoga	15
2 BUDOVÁNÍ VZTAHU ASISTENT PEDAGOGA / UČITEL / VEDENÍ ŠKOLY / DALŠÍ INSTITUCE	21
2.1 Vzájemná spolupráce asistenta pedagoga a učitele	24
2.2 Vzájemná spolupráce asistentů pedagoga	26
2.3 Vzájemná spolupráce asistenta pedagoga a zákonných zástupců.	28
2.4 Vzájemná spolupráce asistenta pedagoga se školním speciálním pedagogem a psychologem	29
2.5 Vzájemná spolupráce asistenta pedagoga a vedení školy	31
3 PŘIJETÍ PRINCIPU INKLUZE – NUTNÁ PODMÍNKA	35
3.1 Co je to inkluze.	37
3.2 Zásadní je věřit inkluzi a být ochotný k ní přispět	37
3.3 Jak změnit postoje k inkluzi	37
4 VÝVOJOVÁ SPECIFIKA ŽÁKŮ STARŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU	41
4.1 Dítě staršího školního věku (období 2. stupně ZŠ)	43
5 ROZDÍLNOST ŽÁKŮ PODLE TEMPERAMENTOVÝCH CHARAKTERISTIK	49
5.1 Prometheovské děti – malí racionálové	51
5.2 Dionýsovské děti – malí „hráči“	53
5.3 Epimetheovské děti – malí „strážci“	54
5.4 Apollonské děti – malí „idealisté“	56
6 PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ PRO VŠECHNY ŽÁKY	63
6.1 Několik doporučení pro vytváření učebny ve spolupráci se žáky	66
6.2 Důležité zásady pro tvorbu třídních pravidel	67
7 CÍLE A HODNOCENÍ	73
7.1 Proč stanovovat vzdělávací cíle	74
7.2 Obecné a konkrétní cíle	74
7.3 Přístupy ke stanovování cílů u žáka s překážkami v učení.	76
7.4 Na cílech se mohou podílet i žáci	77
7.5 Smyslem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby	79
7.6 Využíváme hodnocení žáků	80
7.7 Využíváme sebehodnocení žáků.	81
7.8 Nehodnotíme osobu, ale činnosti	82
7.9 Snažíme se převádět negativní informace do pozitivních	82
7.10 Chválu používáme uváženě	82

7.11	Individuální vzdělávací plán	83
7.12	Spolupráce dítěte	85
7.13	Využití portfolia	90
8	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.	93
9	PODPORA ŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ.	99
9.1	Není možné dát jednoduché návody	101
9.2	Není možné definovat rušivé chování.	101
9.3	Některým problémům lze předcházet.	102
9.4	Základem jsou pravidla a jejich důsledné uplatňování	102
9.5	Podporujeme vznik a rozvoj třídního společenství	102
9.6	Podpora pocitu důležitosti.	103
9.7	Vysoká očekávání	105
9.8	Pomáhání si.	106
9.9	Kooperativní učení	107
9.10	Komunitní kruhy	107
9.11	Osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova	108
9.12	Řešení rušivého chování	109
9.13	Teorie modifikace chování.	110
9.14	Izolace žáka od dění v učebně.	111
9.15	Úmluvou o chování učíme dítě odpovědnosti za své chování	111
9.16	Někteří žáci potřebují uzpůsobený prostor	112
10	PROFESNÍ ROZVOJ ASISTENTA.	115
	ZÁVĚR.	123
	LITERATURA A INTERNETOVÉ ZDROJE.	124
	POUŽITÉ ZKRATKY.	130
	O AUTORECH.	131