

# Obsah

Úvod .....	9
<b>1. Teoretická východiska .....</b>	<b>11</b>
1.1 Jazyk, řeč a komunikace .....	11
1.2 Narušená komunikační schopnost .....	16
1.3 Diagnostický proces z pohledu logopedie .....	21
<b>2. Předškolní věk .....</b>	<b>27</b>
2.1 Motorický vývoj .....	28
2.2 Vývoj poznávacích procesů .....	29
2.3 Emoční vývoj a socializace .....	35
2.4 Vývoj řeči a budování komunikačních kompetencí ve vztahu k předškolnímu vzdělávání .....	38
<b>3. Specificky narušený vývoj řeči .....</b>	<b>47</b>
3.1 Pojetí a klasifikace .....	47
3.2 Etiologie .....	51
3.3 Symptomatologie .....	53
3.4 Diagnostika .....	56
<b>4. Slovní zásoba .....</b>	<b>67</b>
4.1 Vymezení, členění a rozsah z lingvistického pohledu .....	67
4.2 Individuální slovník .....	73
4.3 Vývoj a osvojování slovní zásoby .....	76
4.4 Logopedická diagnostika lexikálně - sémantické jazykové roviny ....	84
<b>5. Hodnocení slovní zásoby dětí předškolního věku .....</b>	<b>93</b>
5.1 Cíle a metody šetření .....	93
5.2 Charakteristika výzkumného vzorku .....	95
5.3 Proces přípravy testového materiálu .....	97
5.4 Test pasivní a aktivní slovní zásoby .....	101
<b>6. Analýza získaných dat .....</b>	<b>105</b>
6.1 Oddíl pasivní slovní zásoby .....	105
6.2 Oddíl aktivní slovní zásoby .....	129

6.3 Souhrnné zhodnocení dosažených výsledků v částech pasivního a aktivního slovníku.....	135
<b>7. Závěry výzkumu .....</b>	<b>143</b>
7.1 Možnosti využití získaných zjištění v logopedické a speciálně pedagogické praxi .....	143
7.2 Limity a nedostatky zvolené metody výzkumného šetření, návrhy na jejich korekci.....	145
Závěr .....	147
Seznam použitých zdrojů .....	149
Seznam tabulek, grafů a schémat.....	157