

OBSAH

1. Úvod	3
2. Charakteristika dětí v období puberty z hlediska vývojové psychologie	6
3. Funkce mozkových hemisfér při procesu osvojování čtení a psaní	12
4. Definice SPU	14
4. 1. SPU v Mezinárodní klasifikaci nemocí	15
4. 2. Druhy SPU	16
4. 2. 1. Dyslexie	16
4. 2. 2. Dysortografie	18
4. 2. 3. Dysgrafie	19
4. 2. 4. Dyskalkulie	23
4. 3. Další poruchy promítající se do obtíží s osvojením učiva	24
4. 4. Příčiny SPU	25
4. 5. Výskyt SPU	26
4. 6. Projevy SPU z hlediska psychologa	26
4. 7. Odraz SPU ve výuce	29
5. Přechod dítěte z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň, přechod na SŠ	31
5. 1. Jsou žáci s SPU dostatečně tolerováni?	33
5. 2. Podklady pro zpracování individuálního vzdělávacího programu	36
5. 3. Formy péče o dyslektiky, způsoby nápravy SPU	38
6. Jak zajistit dítěti s SPU možnost pracovat dle jeho schopností	41
7. Obecné možnosti úlev a tolerance pro žáky s SPU ve všech předmětech	43
8. Konkrétní možnosti úlev; tolerance a hodnocení dětí s SPU v předmětech; provádění oprav cvičení	46
9. Náměty pro práci v českého jazyce dle časové možnosti pedagoga	52
9. 1. Čtení	52
9. 2. Mluvnice	60
10. Náměty pro práci v hodinách cizího jazyka	63
11. Náměty k reedukaci zrakové a sluchové percepce	66
11. 1. Cvičení na rozvoj sluchové analýzy a syntézy	70
11. 2. Cvičení na rozvoj zrakové analýzy a syntézy	73
11. 3. Rozvoj zrakové i sluchové analýzy a syntézy	75
11. 4. Odstraňování specifických poruch výslovnosti	76
11. 5. Hry využitelné při nápravách SPU na 2. stupni ZŠ	78
Přílohy	81
Pokyn MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti s SPU na ZŠ	81
Přehled předpisů a vyhlášek vztahujících se k péči o žáky s SPU a chování	85
Pokyn MŠMT ČR č. j. 17 228/93-22 k užívání slovního hodnocení žáků ZŠ (výňatek) ...	89
Vyhláška MŠMT ČR ze dne 24. 8. 1993, kterou se mění a doplňuje vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole	90
Návrh možností, jak pracovat s dyslektiky integrovanými do víceletého gymnázia ..	91
Příklad individuálního vzdělávacího programu	100
Poznámky	101
Použitá literatura	102