

# Obsah

Obsah .....	3
Úvod .....	5
<b>1 Osobnostní a profesní rozvoj učitele 1. stupně základní školy .....</b>	<b>9</b>
1.1 O teoretickém vědění aneb o bázi znalostní .....	10
1.2 O praktickém umění aneb o praktické přípravě .....	11
1.3 O osobnostních charakteristikách učitele .....	15
1.4 Výhledy dalšího profesního rozvoje učitelů .....	16
<b>2 Analýzou účastnických výstupů k efektivitě dalšího profesního rozvoje učitelů .....</b>	<b>19</b>
2.1 Metodologie kvalitativní analýzy .....	21
2.2 Charakteristika účastníků výzkumu .....	21
<b>3 Mentoring ve škole .....</b>	<b>23</b>
3.1 Mentoring jako součást profesního rozvoje učitelů .....	24
3.2 Mentorská cesta účastníků projektu .....	26
3.2.1 Mentoring v kontextu kolegiální podpory .....	26
3.2.2 Zvládání mentorské role .....	27
3.2.3 Úloha osobnostního rozvoje učitelů v mentoringu .....	29
3.2.4 Potřeby začínajících učitelů-mentorů .....	31
3.2.5 Subjektivně vnímané překážky v poskytování mentorské podpory .....	32
3.2.6 Budoucnost učitelů-mentorů .....	34
3.3 Každý někdy potřebuje mentora .....	35
<b>4 Pedagogická diagnostika a rozvoj jedince i společenství třídy .....</b>	<b>37</b>
4.1 Nezbytnost pedagogického diagnostikování ve výchovně vzdělávacím procesu .....	38
4.2 Pedagogická diagnostika jako vědní obor a proces .....	39
4.3 Proces pedagogického diagnostikování .....	41
4.4 Metody pedagogické diagnostiky .....	42
4.5 Diagnostická činnost v praxi – formativní diagnostika .....	44
4.6 Sebereflexe účastníků projektu – diagnostika žáků a autodiagnostika učitele .....	48
<b>5 Styly učení žáků a jejich diagnostika .....</b>	<b>49</b>
5.1 Vymezení stylu učení .....	51
5.2 Typy stylů učení .....	52
5.2.1 Styly učení a zájem žáků o učení .....	52
5.2.2 Styly učení a smyslové vnímání .....	54

5.2.3	Styly učení a potřeba sociálního kontaktu . . . . .	55
5.3.	Diagnostika stylů učení . . . . .	56
5.3.1	Kvalitativní přístup k diagnostice stylů učení . . . . .	56
5.3.2	Kvantitativní přístup k diagnostice stylů učení . . . . .	60
5.3.2.1	Vyhodnocení výsledků dotazníku LSI v praxi . . . . .	63
<b>6</b>	<b>Výukové strategie a podpora diferenciaci a individualizace ve výuce . . . . .</b>	<b>67</b>
6.1	Výukové strategie a způsob zprostředkování vzdělávacího obsahu . . . . .	70
6.2	Výukové strategie a organizace výuky . . . . .	72
6.3	Využití diagnostických dat pro diferencovanou výuku v praxi . . . . .	73
6.4	Praktická ukázka využití výsledků diagnostické činnosti učitele při plánování výuky . . . . .	75
6.4.1	Výukové téma Etapy lidského života . . . . .	75
6.4.2	Výukové téma Hodiny . . . . .	77
6.5	Kritéria kvality výukových strategií . . . . .	81
6.6	Sebereflexe účastníků projektu – styly učení žáků a výukové strategie . . . . .	83
<b>7</b>	<b>Sebehodnocení žáka a hodnocení učitelem . . . . .</b>	<b>85</b>
7.1	Komplexní rozvíjející hodnocení . . . . .	86
7.2	Opomíjené sebehodnocení . . . . .	89
7.3	Podmínky pro komplexní rozvíjející hodnocení . . . . .	91
7.4	Model komplexního rozvíjejícího hodnocení . . . . .	92
7.5	Kritéria kvality hodnocení výsledků žáků . . . . .	95
7.6	Sebereflexe účastníků projektu – hodnocení výsledků žáků . . . . .	96
<b>8</b>	<b>Reflexe učitelů jako nástroj profesního růstu . . . . .</b>	<b>99</b>
8.1	Celkové zhodnocení projektu . . . . .	100
8.2	Přínos projektu pro rozvoj profesních kompetencí učitelů . . . . .	101
8.2.1	Rozvoj kompetencí k sebereflexi . . . . .	101
8.2.2	Rozvoj sebevědomí . . . . .	102
8.2.3	Aplikace nových poznatků v praxi . . . . .	103
<b>9</b>	<b>Analýza zpětné vazby účastníků projektu ke vzdělávací nabídce . . . . .</b>	<b>107</b>
	Závěrem . . . . .	119
	Summary . . . . .	123
	Literatura . . . . .	125
	Seznam příloh . . . . .	131
	Seznam obrázků, grafů a tabulek . . . . .	169
	Jmenný rejstřík . . . . .	171
	Věcný rejstřík . . . . .	175