

Obsah

1. Účinnost učitelovy pomoci romským žákům v učení je závislá na jejich ochotě tuto pomoc přijmout a na jejich možnostech ji využít	5
2. Předpokladem pro zvýšení ochoty romských žáků angažovat se v učení je jejich zhodnocení nového učiva jako osobně významného prostředí pro řešení životních problémů	7
2.1 Vytváření vnějších podmínek, které usnadní žákům z romské minority postihnout smysl nového učiva pro sebe	7
2.1.1 Algoritmický předpis postupu učitele při vytváření potenciálních egoangažovaných situací	8
2.2 Zmapování vybraných prvků psychiky, které jsou součástí „Já“ jednotlivých romských žáků určitého věku a převažujícího zaměření těchto prvků u skupiny žáků romské minority stejného věku	9
2.3 Příklady potenciálních egoangažovaných situací pro romské žáky ve vyučovacích předmětech 5. postupného ročníku	15
3. Podoba učební činnosti žáků, která odpovídá poznávání a osvojování nového učiva jako instrumentu řešení životních problémů	23
3.1 Úvod do problematiky	23
3.1.1 Tradiční model učení	24
3.1.2 Učení jako konstrukce nových poznatků žáky	26
4. Vytváření podmínek pro organizaci a řízení učení jako konstrukce nových poznatků	29
4.1 Pedagogicko psychologická diagnostika reálných učebních možností jednotlivých romských žáků	29
4.1.1 Úvod do problematiky	29
4.1.2 Diagnostika úrovně rozvoje myšlení	29
4.1.3 Diagnostika úrovně paměti	32
4.1.4 Diagnostika míry osvojení učiva	33
4.2 Zpracování alternativ podob pramenů poznávání, s nimiž budou romští žáci operovat jako s pracovním materiálem	35
4.3 Příprava systému činností učitele, které mu umožní řídit učení romských žáků jako samostatnou konstrukci poznatků při respektování reálných možností jednotlivců	36

4.4	Volba a příprava sociální formy vyučování odpovídající očekávání romských žáků a požadavkům učení jako samostatné konstrukci nových poznatků	39
4.4.1	Úvod do problematiky	39
4.4.2	Činnosti učitele a žáků při kooperativním učení	40
4.5	Pedagogická komunikace odpovídající očekávání romských žáků i řízení učení v podobě konstrukce nových poznatků	42
4.5.1	Úvod do problematiky	42
4.5.2	Změny v pedagogické komunikaci odpovídající modelu výuky, v němž je navozováno a osvojováno učení jako konstrukce nových poznatků	42
4.5.3	Změny v pedagogické komunikaci, které jsou výsledkem respektování žáků romské komunity	44
4.6	Zaměřenost školního hodnocení, která odpovídá zvolené podobě učení a respektuje potřeby i možnosti romských žáků	46
5.	Spolupráce učitelů s romskými rodiči	48
5.1	Odlišnosti romské rodiny	48
5.2	Vztah romské rodiny ke škole	48
5.3	Pravidla komunikace s romskými rodiči	49
5.4	Na závěr	50