

OBSAH

I. díl

ÚVOD	11
1 VÝCHODISKA	15
1.1 Teoretické podněty	16
1.2 Klíčové pojmy	18
1.3 Relevantní teorie	26
2 VÝVOJ ČESKÉ ŠKOLY	49
2.1 Utváření české národní školy	50
2.2 Nedokončená cesta k demokratizaci školy a moderní školské reformě	54
2.3 Zpolitizované školství a deformace ideje jednotné školy	60
2.4 Transformace školy v demokratizující se společnosti	67
3 VNĚJŠÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ŠKOLU	81
3.1 Civilizační a kulturní faktory a trendy	83
3.2 Sociální a demografické faktory	107
3.3 Ekonomické faktory	126
4 HODNOTY A ETICKÝ PROFIL ŠKOLY	147
4.1 Klíčové pojmy a jejich vymezení	149
4.2 Proměny hodnotových modelů	151
4.3 Hodnoty ve vzdělávání a ve škole	152
4.4 Postmoderní kontext a hodnotová anomie	160
4.5 Hodnoty ve vzdělávací politice	161
4.6 Společné evropské hodnoty ve vzdělávání	166
4.7 Hodnotová výchova	170
4.8 Trendy a výhledy	180
5 HUMANIZACE ŠKOLY	189
5.1 Proměna školy a reflexe nad dítětem v roli žáka	190
5.2 Práva dítěte jako výzva k humanizaci školy	205
6 KURIKULUM A JEHO PROMĚNY	223
6.1 Pojem kurikulum	225
6.2 Teorie kurikula	229
6.3 Tvorba kurikula	232
6.4 Současné přístupy k projektování kurikula v Evropě	236
6.5 Proces transformace kurikula v ČR	246
6.6 Nové pojetí kurikulárních projektů	255
6.7 Učebnice jako realizační scénář kurikula	261
6.8 Role jazyků v kurikulu	271
6.9 Implementace ICT do kurikula	280
SEZNAM TABULEK, SCHÉMAT A GRAFŮ – 1. DÍL	295

II. díl

7	VNITŘNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ŠKOLU	303
7.1	Inovační procesy ve škole	304
7.2	Rozvoj školy jako autonomní organizace	316
7.3	Školní řády a jejich tvorba	328
7.4	Nebezpečí šikany ve škole	342
8	SPRAVEDLIVÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁNÍ: INKLUZE NEBO EXKLUZE	361
8.1	Koncept spravedlivosti a diferenciacie žáků	362
8.2	Možnosti a limity integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	371
8.3	Domácí vzdělávání	378
8.4	Inkluzivní vzdělávání: od globální vize k realitě školy	386
9	EVALUACE V PRÁCI ŠKOLY	403
9.1	Úloha a místo evaluace	404
9.2	Hodnocení žáka	414
9.3	Hodnocení školy	419
9.4	Hodnocení a monitorování vzdělávací soustavy	426
10	BUDOUCNOST ŠKOLY A VZDĚLÁVÁNÍ	441
10.1	Konstituování futurologie jako vědeckého studia budoucnosti	442
10.2	Reflexe budoucnosti vzdělávacího systému s perspektivou závěru století	443
10.3	Česká prognostika společnosti a vzdělávání do roku 1989	448
10.4	Nová vlna studia budoucnosti vzdělávání jako součásti společnosti vědění	451
10.5	Německá studie o budoucím rozvoji vědění a vzdělávacího systému	453
10.6	Alternativy budoucího vývoje školství a modely školy podle OECD	460
10.7	Ověřování a posuzování scénářů budoucnosti školy	469
10.8	Srovnávací analýza domácích a zahraničních šetření	478
10.9	Závěry vyplývající z ověřování scénářů budoucnosti školy	481
	ZÁVĚREČNÁ ROZVAHA	485
	SUMMARY	493
	SEZNAM TABULEK, SCHÉMAT A GRAFŮ – 2. DÍL	501