

Úvodem	5
1. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA – VÝVOJ A ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE	7
2. HANDICAP Z HLEDISKA INDIVIDUÁLNÍHO A SOCIÁLNÍHO VÝVOJE ČLOVĚKA	11
3. MOŽNOSTI A MEZE ŠKOLNÍ INTEGRACE HANDICAPOVANÝCH	14
4. KLASIFIKACE HANDICAPŮ A DÍLČÍCH SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÝCH DISCIPLÍN	20
5. VÝVOJOVÉ PORUCHY CHOVÁNÍ A UČENÍ	25
5.1 Školní zralost a školní úspěšnost	25
5.2 Lehká mozkové dysfunkce	29
5.3 Vývojové poruchy učení	30
5.4 Leváctví	39
5.5 Autistický žák	41
6. ETOPEDIE A ŠKOLNÍ PRAXE	43
6.1 Poruchy chování se sociálním základem	45
6.1.1 Poruchy chování disociálního rázu (zlozvyky, návykové nechutenství, nespavost, vzdorovitost, lhaní, krádeže, útky, záškoláctví)	45
6.1.2 Poruchy chování asociálního rázu (závislosti: toxikomanie, alkoholismus, kofeinismus, nikotinismus, patologické hráčství, závislosti na psychických kultech – sebepoškozování, sebevražda – sexuální deviace)	47
6.1.3 Poruchy chování antisociálního rázu	61
6.2 Poruchy chování na základě psychických onemocnění a poruch	62

7. PSYCHOPEDIE A ŠKOLNÍ PRAXE	65
7.1 Stupně mentálních handicapů	66
7.2 Žák s Downovým syndromem	69
8. TĚLESNĚ A ZDRAVOTNĚ OSLABENÝ ŽÁK VE ŠKOLE	72
8.1 Dětské mozkové obrny	75
8.2 Epilepsie	78
9. PORUCHY KOMUNIKACE A ŠKOLA	80
9.1 Smyslové vady	80
9.1.2 Surdopedie	80
9.1.2 Optopedie	86
9.2 Logopedie	93
10. SPECIÁLNÍ VÝCHOVNÉ, VZDĚLÁVACÍ, PORADENSKÉ A PODPŮRNÉ INSTITUCE	99
11. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ MENŠIN	103
Seznam doporučené literatury	112
Obsah	114