

# Obsah

KAPITOLA 1	
<b>Základní pojmy a definice</b> .....	9
1.1 Základní pojmy .....	9
1.2 Definice .....	16
KAPITOLA 2	
<b>Příčiny specifických poruch učení</b> .....	19
2.1 Biologicko-medicínská rovina .....	21
2.2 Kognitivní rovina .....	26
2.3 Behaviorální rovina .....	32
KAPITOLA 3	
<b>Projevy specifických poruch učení</b> .....	41
3.1 Projevy SPU při osvojování čtení, psaní a počítání .....	41
3.2 Zvláštnosti v chování dětí se specifickými poruchami učení .....	45
3.3 Projevy deficitů kognitivních funkcí .....	46
KAPITOLA 4	
<b>Diagnostika specifických poruch učení (SPU)</b> .....	50
4.1 Diagnostická kritéria SPU .....	51
4.2 Diskrepanční kritérium .....	52
4.3 Diagnostika v běžné třídě základní školy .....	57
4.4 Diagnostika v 1. ročníku základní školy .....	58
4.5 Diagnostika na odborném pracovišti .....	62
KAPITOLA 5	
<b>Obecná doporučení pro reedukaci</b> .....	72
5.1 Základní zásady reedukace .....	72
5.2 Oblasti reedukace .....	75
5.3 Nejčastější chyby při reedukaci .....	77
KAPITOLA 6	
<b>Reedukace a kompenzace dyslexie</b> .....	79
6.1 Technika čtení, dekodování .....	79
6.2 Porozumění čtenému textu .....	83

6.3 Neuropsychologická metoda reedukace.	
Dirk Bakker: pravo- a levohemisférová dyslexie	85
6.4 Náměty pro práci s textem	89
KAPITOLA 7	
<b>Reedukace a kompenzace dysgrafie</b>	92
7.1 Rozvíjení motoriky	92
7.2 Držení psacího náčiní	94
7.3 Uvolňovací cviky	94
7.4 Psaní písmen a spojů mezi písmeny	95
7.5 Nevhodné postupy	95
7.6 Reedukace u starších žáků	96
7.7 Kompenzace poruchy	97
KAPITOLA 8	
<b>Reedukace dysortografie</b>	100
8.1 Reedukace dysortografie – specifické dysortografické chyby	101
8.2 Reedukace dysortografie – gramatické chyby	106
KAPITOLA 9	
<b>Dyskalkulie</b>	111
9.1 Reedukace	112
9.2 Kompenzace poruchy	122
KAPITOLA 10	
<b>Sluchová percepce, vnímání a reprodukce rytmu</b>	123
10.1 Vývoj sluchového vnímání a jeho vliv na úroveň čtení a psaní	123
10.2 Reedukace sluchového vnímání	124
10.3 Prevence obtíží	130
KAPITOLA 11	
<b>Zraková percepce</b>	131
11.1 Vývoj zrakového vnímání a jeho vliv na nácvik čtení a psaní	131
11.2 Rozlišování barev a tvarů	132
11.3 Zraková diferenciacce	132
11.4 Zraková analýza a syntéza	134
11.5 Zraková paměť	134
11.6 Rozlišování figura–pozadí	135
11.7 Rozlišování reverzních figur	135
11.8 Cvičení očních pohybů	136
11.9 Postřehování, zvětšování rozsahu fixací	137
KAPITOLA 12	
<b>Lateralita, dominance a leváctví</b>	139
12.1 Lateralita	139

12.2 Příčiny laterality, vývoj laterality	140
12.3 Dominance, specializace mozkových hemisfér	141
12.4 Diagnostika laterality	142
12.5 Lateralita, dominance a čtení	143
12.6 Leváctví	144
KAPITOLA 13	
<b>Orientace v prostoru. Pravolevá orientace</b>	145
13.1 Orientace v prostoru	145
13.2 Pravolevá orientace (PLO)	145
13.3 Pravolevá orientace a osvojování dovedností	147
13.4 Nácvik pravolevé a prostorové orientace	148
KAPITOLA 14	
<b>Komunikace jedinců se SPU</b>	150
14.1 Komunikace jako životní princip	150
14.2 Komunikační kompetence jedinců se SPU	151
14.3 Řečové dovednosti	153
14.4 Poruchy řeči	157
KAPITOLA 15	
<b>Vyučování cizím jazykům</b>	161
15.1 Musí se dítě s dyslexií učit cizí jazyk?	161
15.2 Projevy obtíží při osvojování cizího jazyka	162
15.3 Kdy začít s výukou cizího jazyka?	165
15.4 Jaký jazyk je pro žáka s dyslexií nevhodnější?	165
15.5 Principy vyučování a učení	166
15.6 Učit fonetický přepis? Fonetiku angličtiny?	169
15.7 Doporučení pro osvojování dílčích dovedností	169
15.8 Hodnocení a klasifikace	175
15.9 Reeducace prováděná v cizím jazyce?	175
KAPITOLA 16	
<b>Specifické poruchy učení u žáků druhého stupně základní školy a na středních školách</b>	177
16.1 Odlišnosti práce na prvním a druhém stupni	177
16.2 Projevy SPU na druhém stupni	179
16.3 Jak pomoci?	181
16.4 Student se SPU na střední škole	186
KAPITOLA 17	
<b>Rizikové dítě v předškolním věku</b>	188
17.1 Východiska časně diagnostiky	188

17.2 Prediktivní baterie	190
17.3 Jak pomoci rizikovým dětem?	193
KAPITOLA 18	
<b>ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou</b>	195
18.1 Základní pojmy, definice, příčiny a projevy	195
18.2 Souvislosti mezi ADHD a dalšími obtížemi	198
18.3 Diagnostická kritéria ADHD	198
18.3 Reeducace ADHD	200
KAPITOLA 19	
<b>Dyspraxie</b>	205
19.1 Dyspraxie v České republice	205
19.2 Zahraniční pojetí dyspraxie	207
19.3 Diagnostika dyspraxie	209
19.4 Reeducace dyspraxie	211
KAPITOLA 20	
<b>Hodnocení a klasifikace žáků s poruchami učení</b>	215
20.1 Vývoj názorů na hodnocení a klasifikaci	215
20.2 Současná doporučení a problémy	217
20.3 Otázky a odpovědi	217
20.4 Ukázka slovního hodnocení	219
KAPITOLA 21	
<b>Individuální vzdělávací program (IVP)</b>	220
21.1 Význam individuálního vzdělávacího programu	220
21.2 Strategie tvorby IVP v České republice	221
21.3 Tvorba IVP	224
21.4 Náměty pro obsah individuálního vzdělávacího programu	225
21.5 Ukázky individuálních vzdělávacích plánů	228
KAPITOLA 22	
<b>Reedukační lekce</b>	235
22.1 Obsah reedukační lekce	235
22.2 Reedukační lekce s T. B.	238
22.3. Náměty pro reedukaci na druhém stupni	241
KAPITOLA 23	
<b>Kazuistika</b>	244
Přílohy	253
Literatura	256