

# Obsah

Vysvětlivky k ikonám	5
Úvod	7
<b>1 Co obecná didaktika je a o jaké didaktice pojednává tento studijní text</b>	<b>9</b>
1.1 Co obecná didaktika je a čím se zabývá . . . . .	9
1.2 Spiritualistické teorie . . . . .	11
1.3 Personalistické teorie . . . . .	12
1.4 Kognitivně psychologické teorie . . . . .	12
1.5 Technologické koncepce . . . . .	13
1.6 Sociokognivní teorie . . . . .	14
1.7 Sociální teorie . . . . .	14
1.8 Akademické teorie . . . . .	14
Shrnutí . . . . .	15
Literatura . . . . .	16
<b>2 Výuka jako řízený proces</b>	<b>17</b>
2.1 Rozhodování o tom, co má být uděláno . . . . .	17
2.1.1 Informace jako předpoklad kvalifikovaného rozhodování . . . . .	19
2.1.2 Úloha pedagogicko-psychologické diagnostiky v přípravě učitele na vyučování . . . . .	20
2.1.3 Pedagogicko-psychologická charakteristika žáka (studenta) v období dospívání . . . . .	22
2.1.4 Specifika práce učitele s nadanými žáky . . . . .	27
2.1.5 Specifika práce učitele s prospěchově slabými žáky	30
2.1.6 Žáci jiné národnosti a jiného etnika . . . . .	34
2.1.7 Práce učitele se základními a některými doplňujícími pedagogickými dokumenty . . . . .	36
Shrnutí . . . . .	45
Literatura . . . . .	46
2.2 Struktura výukových cílů a učebních úloh . . . . .	47
2.3 Taxonomie učebních úloh a jejich funkce ve výuce . . . . .	57
Shrnutí . . . . .	62
Literatura . . . . .	63
2.4 Organizační formy výuky . . . . .	63
Shrnutí . . . . .	70
Literatura . . . . .	71
2.5 Metody výuky a jejich výběr . . . . .	71
2.5.1 Metody participativní (aktivizující, problémové) .	76
2.5.2 Metody výzkumné . . . . .	83
2.5.3 Experimenty a hry . . . . .	84
Shrnutí . . . . .	85
Literatura . . . . .	86
2.6 Druhy a formy učitelovy přípravy na výuku . . . . .	86
Shrnutí . . . . .	90
Literatura . . . . .	91

<b>3 Řízení a kontrola výuky</b>	<b>93</b>
3.1 Diagnostika v průběhu výuky . . . . .	93
3.2 Diagnostika vědomostí a dovedností žáků . . . . .	96
3.2.1 Individuální ústní zkouška . . . . .	103
3.2.2 Orientační ústní zkouška . . . . .	107
3.2.3 Didaktický test . . . . .	108
3.2.4 Diagnostika školní třídy jako sociální skupiny . . . . .	126
3.2.5 Diagnostika hodnotové orientace . . . . .	126
3.2.6 Diagnostika žákova sebepojetí . . . . .	127
3.2.7 Diagnostika vztahu žáka k předmětu . . . . .	128
3.2.8 Diagnostika perspektivní orientace . . . . .	128
3.2.9 Klima třídy . . . . .	129
3.3 Didaktické zásady . . . . .	131
3.4 Interakce a komunikace ve výuce . . . . .	134
3.5 Řeč ve výuce . . . . .	139
3.6 Práce učitele s výukovými cíli . . . . .	142
3.7 Práce učitele a žáků s učebními úlohami v průběhu výuky . . . . .	144
3.8 Práce učitele a žáků s učebními pomůckami . . . . .	147
3.9 Výpočetní technika ve výuce . . . . .	149
3.10 Odborná literatura ve výuce . . . . .	150
3.11 Motivace a zájem žáků . . . . .	152
3.11.1 Diagnostika úrovně motivace žáka . . . . .	156
3.12 Kázeň a řád ve výuce, výchova ve výuce . . . . .	157
3.13 Pozornost ve výuce . . . . .	162
3.14 Humor ve výuce . . . . .	164
Literatura . . . . .	167
<b>4 Styl práce učitele</b>	<b>169</b>
4.1 Kompetence učitele . . . . .	173
4.2 Sebereflexe a sebezdokonalování v pedagogické činnosti učitele . . . . .	175
Shrnutí . . . . .	177
Literatura . . . . .	177
<b>Na závěr</b>	<b>179</b>
<b>Přílohy</b>	<b>181</b>