

Obsah

Úvodní kapitola	
Znalostní báze učitelství a její reflexe	7
<i>(Vlastimil Švec)</i>	
První kapitola	
Subjektivní teorie řídicí jednání učitelů v kontextu jejich profesního rozvoje: teoretická a empirická východiska výzkumu	13
<i>(Petr Koubek)</i>	
Druhá kapitola	
Subjektivní teorie vybrané skupiny učitelů o biofilně orientovaném vzdělávání: výsledky výzkumného šetření	33
<i>(Petra Vystrčilová)</i>	
Třetí kapitola	
Metodologické aspekty výzkumu didaktických znalostí obsahu u začínajících vysokoškolských učitelů odborné angličtiny	53
<i>(Jana Jašková)</i>	
Čtvrtá kapitola	
Studenti učitelství anglického jazyka komentují videosekvence výuky: použití anglického a/nebo českého jazyka	81
<i>(Eva Minaříková)</i>	
Pátá kapitola	
Sdílení tacitních znalostí mezi studenty učitelství a jejich vzdělavateli v průběhu pedagogické praxe	97
<i>(Kateřina Cášková)</i>	
Šestá kapitola	
Reflexe v procesu osvojování tacitních znalostí studentů učitelství	117
<i>(Barbora Šimůnková)</i>	
Sedmá kapitola	
Podpora profesního učení studentů učitelství se zřetelem k jejich explicitní a tacitní dimenzi znalosti	131
<i>(Petr Svojanovský, Jan Nehyba, Blanka Pravdová, Vlastimil Švec)</i>	

Osmá kapitola	
Kvalita reflexe ve vzdělávání učitelů optikou	
jádrových kategorií reflexe	145
<i>(Petr Svojanovský)</i>	
Devátá kapitola	
Rozvoj autoregulace učení žáků a studentů	165
<i>(Jitka Jakešová)</i>	
Summary	181
Literatura	185
Jmenný rejstřík	211
Věcný rejstřík	221
O autorech	227