

ÚVOD	6
1. OSOBNOST SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA VE VZTAHU K HISTORII	8
1.1 Historický čin Miroslava Dědiče: vztah k německým žákům jako prubířský kámen sociálně pedagogického humanismu osobnosti	11
1.2 Historický čin Přemysla Pittra	12
1.3 Historický čin Nicholase Wintona	13
1.4 Náhody či souvislosti velké a malé historie?	14
1.5 Svědomí jednotlivce a historie	14
1.6 Co je větší hodnotou v kritické historické situaci?	15
1.7 Spojovací články plnění historického úkolu osobností	15
2. MIROSLAV DĚDIČ JAKO SOCIÁLNÍ PEDAGOG	17
2.1 Miroslav Dědič a jeho Květušínská poema	18
2.2 Z životopisu Miroslava Dědiče	21
3. PŘEMYSL PITTER:	
PRVNÍ EVROPAN V SOCIÁLNÍ PEDAGOGICE	25
3.1 Život a dílo Přemysla Pittra jako základna pro poznání jeho reformátorské, vychovatelské, sociálně pedagogické osobnosti	25
3.2 O prolnutí češství a němectví	26
3.3 Narativní metoda a její význam pro zjištění profilu osobnosti	27
3.4 Andragogický rozměr Pittrovy práce	28
4. VÝZKUMNÁ KVALITATIVNÍ ANALÝZA SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKÉHO PROFILU OSOBNOSTI PŘEMYSLA PITTRA Z HLEDISKA VYUŽITÍ JEHO PRÁCE V SOUČASNÉ EVROPĚ	30
4.1 Analýza prací studentů sociální pedagogiky	31
4.2 Cíl kvalitativního výzkumu	32
4.3 Forma výzkumu	32
4.4 Závěrečná interpretace	38
4.5 Interpretace 1. otázky	39
4.6 Interpretace 2. otázky	39
4.7 Interpretace 3. otázky	40
4.8 Interpretace 4. otázky	40
4.9 Interpretace 5. otázky	41
4.10 Shrnutí a vyhodnocení	42

5. APLIKACE DÍLA PŘEMYSLA PITTRA DO MULTIKULTURNÍ PEDAGOGIKY VE VZTAHU K ROMSKÝM ŽÁKŮM	44
5.1 Romové a edukace v pedagogických a andragogických souvislostech. Náčrt východisek koncepcce výuky romských asistentů ve školách v oboru romologie v duchu humanistické sociální pedagogiky Přemysla Pittra	44
5.2 Edukace romských žáků jako pedagogické téma	45
5.3 Koncepcce vědecké činnosti a výuky v oboru romologie	46
5.4 Proč romologie a ne romistika	47
5.5 Hnutí spolupracujících škol R (Hnutí R) jako škola nebo jako vědecká škola?	49
5.6 Organizování mezinárodních vědeckých konferencí pod názvem InteRRa	50
5.7 K teoretickým východiskům vědecké činnosti a koncepcce výuky v oboru romologie	51
5.8 Výzkumné granty garantované Jaroslavem Balvínem na Ústavu pro studium romské kultury Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem v letech 1993–1996	51
5.9 K pedagogickým, filozofickým a etickým východiskům vědecké činnosti a koncepcce výuky v oboru romologie	54
5.10 Linie výzkumných analýz	55
6. SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA A PEDAGOGOVÉ V OHNISKU RŮZNORODÝCH POHLEDŮ ODBORNÍKŮ SOUČASNOSTI	58
6.1 Přemysl Pitter a jeho přínos pro sociální pedagogiku	58
<i>Antonín Bůžek</i>	
6.2 Odkaz Jána Henricha Pestalozziho ako úvod pre srovnanie so sociálnou pedagogikou Přemysla Pittra	64
(Vybrané poznámky k Pestalozziho pedagogickým myšlienkam) <i>Tomáš Turzák</i>	
6.3 Vlastní pohled sociálního pedagoga Miroslava Dědiče na smysl jeho práce	70
6.4 Možnosti vydání publikace v polské a německé verzi	71
6.5 Pohled na Přemysla Pittra očima spisovatele, pedagoga, duchovního a básníka Miroslava Matouše	72
ZÁVĚR	74
EPILOG	75
LITERATURA A DOKUMENTY	90
REJSTŘÍK VĚCNÝ	101
REJSTŘÍK JMENNÝ	102
SUMMARY	103
MEDAILONKY	104
RECENZE	109