

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>9</b>
<b>1. HYPERAKTIVITA, ADHD/ADD, LMD? CO TO ZNAMENÁ? JE TO TO SAMÉ?</b>	<b>12</b>
<b>2. JAKÝM ZPŮSOBEM SYNDROM ADHD VZNIKÁ?</b>	<b>21</b>
<b>3. KDO A JAK PROVÁDÍ DIAGNOSTIKU SYNDROMU ADHD?</b>	<b>25</b>
3.1 CO DÍTĚ A JEHO RODIČE PŘI VYŠETŘENÍ ČEKÁ?	28
<b>4. JAK SE SYNDROM ADHD POZNÁ? JAK SE PROJEVUJE?</b>	<b>37</b>
4.1 ZÁKLADNÍ PROJEVY ADHD V JEDNOTLIVÝCH VÝVOJOVÝCH STADIÍCH DÍTĚTE	39
4.2 JEDNOTLIVÉ PROJEVY ADHD U DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH	52
4.2.1 Porucha pozornosti	53
4.2.2 Hyperaktivita	59
4.2.3 Impulzivita	63
4.2.4 Percepčně motorické poruchy	66
4.2.5 Poruchy paměti	73
4.2.6 Poruchy myšlení, řeči a komunikace	75
4.2.7 Emoční poruchy a poruchy chování	83
4.2.8 Poruchy exekutivních funkcí	91
4.2.9 Shrnutí základních projevů ADHD u dětí školního věku	93
<b>5. VLIV ADHD NA PROŽÍVÁNÍ A CHOVÁNÍ DĚTÍ</b>	<b>97</b>
<b>6. MOŽNOSTI OVLIVŇOVÁNÍ PROJEVŮ ADHD POMOCÍ VÝCHOVNÉHO VEDENÍ</b>	<b>100</b>
6.1 OBECNÉ ZÁSADY VÝCHOVNÉHO VEDENÍ	100
6.2 NESPRÁVNÉ VÝCHOVNÉ POSTUPY	109

<b>7.</b>	<b>JAK POMOCI, KDYŽ MÁ DÍTĚ PROBLÉMY...</b>	<b>113</b>
7.1	S POZORNOSTÍ	113
7.2	S HYPERAKTIVITOU	117
7.3	S IMPULZIVITOU	123
7.4	V OBLASTI MOTORIKY A MOTORICKÉ KOORDINACE	129
7.5	V PERCEPČNÍ OBLASTI	130
7.6	S PAMĚTÍ	141
7.7	V OBLASTI MYŠLENÍ A ŘEČI	145
7.8	S KOMUNIKACÍ	147
7.9	S EMOCEMI	149
7.10	S EXEKUTIVNÍMI FUNKCEMI (S DOKONČOVÁNÍM ČINNOSTÍ, NEPOŘÁDKEM, CHAOSEM, DOCHVILNOSTÍ, VŮLÍ)	159
7.11	S UČENÍM A DOMÁCÍ PŘÍPRAVOU NA ŠKOLU	165
7.12	S CHOVÁNÍM	184
7.13	JAK ŘEŠIT VÝCHOVNÉ PROBLÉMY – SHRNUTÍ	202
<b>8.</b>	<b>OVLIVŇOVÁNÍ PROJEVŮ ADHD POMOCÍ RELAXAČNÍCH TECHNIK</b>	<b>204</b>
8.1	SPECIFIKA POUŽITÍ RELAXAČNÍCH TECHNIK U DĚTÍ S ADHD	207
8.2	KTERÉ RELAXAČNÍ TECHNIKY SE U HYPERAKTIVNÍCH DĚTÍ OSVĚDČILY?	208
<b>9.</b>	<b>OVLIVŇOVÁNÍ SYNDROMU ADHD POMOCÍ LÉKOVÉ A NELÉKOVÉ TERAPIE</b>	<b>214</b>
9.1	LÉKOVÁ TERAPIE	214
9.2	NELÉKOVÁ TERAPIE	221
<b>10.</b>	<b>POSTAVENÍ DÍTĚTE S ADHD VE ŠKOLE</b>	<b>224</b>
10.1	DÍTĚ S ADHD A ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA	224
10.2	PŘÍSTUP K DÍTĚTI S ADHD VE ŠKOLE	226

<b>11. OBDOBÍ DOSPÍVÁNÍ HYPERAKTIVNÍCH DĚTÍ</b>	<b>229</b>
<b>12. KLADY A ZÁPORY HYPERAKTIVITY</b>	<b>244</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>248</b>
<b>PŘÍLOHA 1</b>	<b>249</b>
<b>PŘÍLOHA 2</b>	<b>252</b>
UČEBNÍ STYLY A STRATEGIE UČENÍ	252
Zrakový (vizuálně-prostorový)	252
Sluchový (auditivní)	252
Hmatově-pohybový (fyzický)	253
Slovní (verbální)	253
Logický (matematický)	253
Sociální (interpersonální)	253
Samostatný (intrapersonální)	254
<b>PŘÍLOHA 3</b>	<b>255</b>
<b>PŘÍLOHA 4</b>	<b>256</b>
UKÁZKA LISTU Z GRAMATICKÉHO PORTFOLIA	256
<b>PŘÍLOHA 5</b>	<b>257</b>
UKÁZKA VIZUALIZACE UČIVA	257
<b>LITERATURA</b>	<b>258</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK</b>	<b>262</b>