

Obsah

Úvod.....	7
1 Zdůvodnění tématu, cíle a struktura monografie.....	8
1.1 Cíle monografie.....	11
1.1.1 Konkretizace teoretických cílů práce	12
1.1.2 Konkretizace empirických cílů práce	13
1.2 Struktura práce a design výzkumu	14
1.3 Návaznost na předchozí vědecké a odborné práce.....	15
2 Bádání jako součást edukační reality	16
2.1 Žák a jeho začleňování do okolního světa	20
2.2 Přetváření a rozvoj kognitivní struktury žáka	22
3 Vymezení pojmu „badatelsky orientovaná výuka“	26
3.1 Chápání pojmu „badatelsky orientovaná výuka“	26
3.2 Označování pojmu „badatelsky orientovaná výuka“	32
4 Východiska a podstata badatelsky orientované výuky.....	34
4.1 Přehled relevantních teoretických přístupů uplatňovaných v badatelsky orientované výuce	34
4.2 Současný stav empirických šetření zaměřených na badatelsky orientovanou výuku.....	38
4.3 Role učitele a žáka v badatelsky orientované výuce.....	40
4.3.1 Význam učitele při navozování a řízení badatelských aktivit žáků.....	41
4.3.2 Žák v roli aktivního badatele	45
4.3.3 Emoce a jejich souvislost s bádáním žáků.....	48
4.3.4 Řešení problémů žáky a odlišení badatelsky orientované výuky od problémové výuky	52
4.4 Odraz badatelsky orientované výuky v oborových didaktikách v rámci ČR.....	55
4.4.1 Předměty technické a přírodovědné	55
4.4.2 Předměty ostatní	58
4.5 Specifika realizace badatelsky orientované výuky v technických a přírodovědných předmětech.....	59
5 Kompetence učitele k realizaci badatelsky orientované výuky	61
5.1 Význam pojmu „kompetence“	64
5.1.1 Chápání pojmu „kompetence“, jeho obsah a rozsah	65
5.1.2 Typologie kompetencí a kompetenční struktura.....	70
5.1.3 Získávání kompetencí.....	72

6	Východiska k vymezování individuálních předpokladů učitele potřebných pro realizaci badatelsky orientované výuky	75
6.1	Rozbor teoretických východisek	75
6.2	Přístupy k vymezování individuálních předpokladů učitele potřebných pro realizaci badatelsky orientované výuky	78
6.3	Současný stav empirických šetření zaměřených na kompetence učitelů k realizaci badatelsky orientované výuky	80
6.4	Požadavky na kompetence učitele k badatelsky orientované výuce ve vybraných profesních standardech	83
7	Návrh zdůvodněného souboru kompetencí	88
7.1	Cíl výzkumného šetření a řešený problém	90
7.2	Volba metod	90
7.3	Řešení problému A – vyvození kompetencí z teoretické báze	91
7.4	Řešení problému B – vyvození kompetencí ze vzdělávací praxe	92
7.5	Sumarizace souboru kompetencí a jeho vnitřní diferenciací	96
8	Zkoumání vlastností vytvořeného souboru kompetencí	105
8.1	Cíle, problémy a hypotézy výzkumu	105
8.2	Volba a popis výzkumné metody	106
8.3	Popis průběhu výzkumu	107
8.4	Distribuce třídícího archu, karet, dotazníku a charakteristika výzkumného vzorku	108
	8.4.1 Výsledky hodnocení Q-typů respondenty	109
8.5	Testování výzkumného předpokladu VP_1	113
8.6	Testování hypotézy H_1	117
8.7	Testování hypotézy H_2	121
8.8	Testování hypotézy H_3	122
8.9	Testování hypotézy H_4	124
8.10	Testování hypotézy H_5	125
9	Aplikace získaných výsledků do podoby kompetenčního modelu učitele technických a přírodovědných předmětů k realizaci badatelsky orientované výuky	127
9.1	Oblast klíčových kompetencí	129
9.2	Oblast základních kompetencí	131
9.3	Oblast prahových kompetencí	133
10	Ověřování navrženého kompetenčního modelu na širším výzkumném vzorku	137
10.1	Cíl a hypotéza výzkumu	137
10.2	Volba a popis výzkumné metody	137
10.3	Průběh výzkumu a charakteristika výzkumného vzorku	138
10.4	Výsledky hodnocení kompetencí respondenty	139

Výsledky, přínosy a závěry práce	144
Plnění teoretických cílů práce	144
Plnění empirických cílů práce	146
Diskuze výsledků práce.....	148
Přínos řešené problematiky pro rozvoj pedagogiky a oborových didaktik.....	148
Možnosti pokračování v dané problematice	149
Seznam použité literatury	151
Přílohy	172
Abstrakt.....	253
Abstract	254