

Obsah

Úvod	7
1 Charakteristika poruch pozornosti s hyperaktivitou.....	11
2 Vývojová variabilita dětí s ADHD	29
2.1 Intervence, terapie a léčba	37
3 Komorbidita ADHD a specifických poruch učení.....	39
3.1 Druhy specifických poruch učení.....	41
3.1.1 Dyslexie.....	41
3.1.2 Dysortografie	43
3.1.3 Dysgrafie.....	45
3.1.4 Dyskalkulie	46
3.1.5 Příbuzné poruchy.....	47
3.1.6 Specifické vývojové poruchy učení v MKN-10	50
4 Etické zásady sdělování diagnózy a proces jejího přijetí rodiči ..	51
5 Zásady intervence u jedinců s ADHD.....	55
5.1 Děti s ADHD v mateřské škole	62
5.2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	65
5.3 Tematické členění osobnostní a sociální výchovy.....	70
6 Dítě s ADHD a digitální technologie	81
7 Osobnost učitele v procesu inkluzivní edukace.....	95
8 Determinanty ADHD – výzkumné šetření.....	105
8.1 Výzkumné nástroje	107
8.1.1 Posuzovací škála KADDS	108
8.1.2 Reliabilita, validita a stabilita KADDS	110
8.2 Dotazníkové šetření	112
8.2.1 Příprava, distribuce a zpracování dotazníku se škálou KADDS. 112	
8.2.2 Použité statistické metody zpracování.....	113
8.2.2.1 Označení statistických veličin	115

8.3	Výsledky šetření KADDS	115
8.3.1	Popisná statistika	118
8.3.1.1	Genderové složení respondentů.....	118
8.3.1.2	Věková struktura respondentů	119
8.3.1.3	Délka praxe respondenta	120
8.3.1.4	Nejvyšší dosažené vzdělání respondenta.....	121
8.3.1.5	Pracovní zařazení respondenta ve škole.....	122
8.3.1.6	Druh školy, na které respondent působí.....	124
8.3.1.7	Zkušenosti respondenta ze školní praxe.....	124
8.3.1.8	Zkušenosti respondenta ze soukromého života	125
8.3.1.9	Sebehodnocení znalostí o ADHD	126
8.3.1.10	Didaktická forma získávání dalších znalostí o ADHD....	127
8.3.2	KADDS skóry a analýza znalostí pedagogů o ADHD ...	128
8.3.2.1	Reliabilita KADDS skóru	133
8.3.3	KADDS skóry různých skupin respondentů	134
8.3.3.1	Závislost KADDS skóru na vzdělání respondenta	135
8.3.3.2	Závislost KADDS skóru na pracovním zařazení respondenta...	136
8.3.3.3	Závislost KADDS skóru na typu školy, na které respondent pracuje	137
8.3.3.4	Závislost KADDS skóru na zkušenostech s žáky s ADHD .	138
8.3.3.5	Závislost KADDS skóru na zkušenostech s jedinci s ADHD .	139
8.3.3.6	Závislost KADDS skóru na sebehodnocení	140
8.3.3.7	Závislost KADDS skóru na potřebě dalšího sebevzdělávání.	141
8.3.3.8	Dílčí shrnutí a doporučení pro pedagogickou praxi.....	141
8.3.4	Úspěšnost položek ve škále KADDS	142
8.3.5	Komparace se zahraničními výsledky	149
9	Příklady dobré a špatné praxe	153
9.1	Příklady dobré praxe	155
9.1.1	Dobrá praxe – příklad první	155

9.1.2	Dobrá praxe – příklad druhý	156
9.1.3	Dobrá praxe – příklad třetí	158
9.1.4	Dobrá praxe – příklad čtvrtý	160
9.2	Příklady špatné praxe	161
9.2.1	Špatná praxe – příklad první	161
9.2.2	Špatná praxe – příklad druhý	164
9.2.3	Špatná praxe – příklad třetí	166
9.2.4	Špatná praxe – příklad čtvrtý	166
9.3	Názory učitelů na pedagogickou integraci	167
10	Vhodné intervenční postupy u dětí s ADHD	179
10.1	Doporučení učitelům pro práci s žáky s ADHD	182
10.2	Individuální výchovný plán	189
10.2.1	Ověřování individuálního výchovného plánu	190
10.2.2	Tvorba individuálního výchovného plánu	192
10.2.3	Ukázky individuálních výchovných plánů	194
10.2.3.1	Ukázka č. 1	196
10.2.3.2	Ukázka č. 2	198
10.2.3.3	Ukázka č. 3:	200
	Závěr	207
	Seznam grafů	210
	Seznam obrázků	210
	Seznam tabulek	211
	O autorech	212
	Rejstřík	214
	Seznam použité literatury	217
	Souhrn	235
	Summary	236
	Klíčová slova / Key words	237