

Obsah

EDITORIAL 4

ROZHOVOR

Květoslava Klímová

„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“ 5

Z VÝZKUMU

Klára Šedřová

Co je dialogické vyučování? 8

Zbyněk Němec

Čtenářství žáků se sociálním znevýhodněním: obraz zahraničních výzkumů v projektu čtenářských klubů 13

Jan Hábl

„Zčásti jinotajně, zčásti zjevně.“ Alegorie jako didaktický nástroj v Komenského Labyrintu 17

Martin Majcík

Výuka v blocích pro nadané žáky na nižším stupni základní školy ... 22

REPORTÁŽ

Pavla Sýkorová

Prosluněné dopoledne České školy v Kalifornii 27

DIDACTICA VIVA

Lenka Pavlasová

Co všechno se dá vyčíst z rodokmenu? 30

DO VÝUKY

Eva Váňová

Učíme se učit – zkušenost zprostředkovaného učení 37

Jana Šistková, Vladka Sučková

Učíme se navzájem aneb Jak se pokoušíme vyučovat čtenářské strategie 41

Petr Novák

Pracovní list – mechanické vlastnosti plynů ve výuce fyziky na ZŠ 46

Petra Zetochová

Jak školy podporují vysokoškolskou přípravu učitelů .. 50

Danuše Kotolanová

Benefit učitelských praxí aneb Ukázky dobré praxe v zapojení studentů učitelství do škol 52

Jan Hauk

Spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí 55

PORADNA VÁCLAVA MERTINA

Znamená diagnóza ADHD oprávnění na zlobení? 60

RECENZE

Eva Jurášková

Dějiny pedagogiky aktivně a atraktivně. 61

Jitka Zitková

Časopis pro děti jako odraz doby ... 62

5 X STRUČNĚ ZE ŠKOLSTVÍ 64

JAZYKOVÁ PORADNA

Hana Žižková

Jaký/jakýkoli a který/kterýkoli 65

Jana Chocholatá

Where do we go for walks aneb Na procházku do přírody 65