

OBSAH

| | |
|--|----|
| PŘEDMLUVA: MORÁLNÍ VÝCHOVA V NEMORÁLNÍ SPOLEČNOSTI? | 5 |
| 1. JE NAŠE SPOLEČNOST NEMORÁLNÍ? | 7 |
| 1.1 Krize rodiny | 8 |
| 1.2 Ekologická krize | 10 |
| 1.3 Ekonomická krize | 11 |
| 1.4 Krize sociálního státu | 17 |
| 1.5 Krize světového míru a spravedlnosti | 20 |
| 2. POHLED NA MORÁLKU Z HLEDISKA RŮZNÝCH VĚDNÍCH OBORŮ | 23 |
| 2.1 Morálka a její vztah k etice | 24 |
| 2.2 Přehled vybraných etických systémů minulosti | 36 |
| 2.2.1 Platón a hledání spravedlnosti | 36 |
| 2.2.2 Aristotelés a štěstí | 42 |
| 2.2.3 Tomáš Akvinský a „přirozený zákon“ | 44 |
| 2.2.4 Thomas Hobbes, John Locke a Jean-Jacques Rousseau | 47 |
| 2.2.5 Utilitarismus | 49 |
| 2.2.6 Immanuel Kant: etika povinnosti a mravní volba | 53 |
| 2.2.7 Morálka a moc | 59 |
| 2.2.8 Situační etika | 62 |
| 2.2.9 Diskursní etika | 65 |
| 2.2.10 Etika ctností | 67 |
| 2.3 Morálka z pohledu psychologie | 74 |
| 2.3.1 Psychologie osobnosti a morálka | 75 |
| 2.3.2 Vývoj morálních citů | 83 |

| | |
|--|------------|
| 2.3.3 Kognitivní teorie morálního vývoje člověka..... | 88 |
| 2.3.3.1 Kognitivní teorie J. Piageta | 91 |
| 2.3.3.2 Kognitivní teorie L. Kohlberga..... | 94 |
| 2.4 Etika a náboženství | 103 |
| 2.4.1 Teologická etika | 105 |
| 3. ETIKA JAKO PEDAGOGICKÁ VÝZVA | 109 |
| 3.1 Morální výchova v pluralitní společnosti | 111 |
| 3.2 Morální výchova v rodině..... | 117 |
| 3.2.1 Metody morální výchovy v rodině..... | 123 |
| 3.2.2 Morální výchova v křesťanské rodině..... | 127 |
| 3.3 Výchovou a sebevýchovou ke ctnostnému životu? | 131 |
| 3.4 Etická výchova ve škole..... | 146 |
| 3.4.1 Ethos školy, její morální atmosféra a etická výchova..... | 156 |
| 3.4.2 Výchovné vyučování: etická výchova jako součást všech předmětů?..... | 166 |
| 3.4.3 Etická výchova jako předmět (v Evropě a v ČR) | 181 |
| 3.4.4 Cíle etické výchovy..... | 200 |
| 3.4.5 Metody etické výchovy | 208 |
| 3.4.5.1 Kognitivně zaměřené metody | 208 |
| 3.4.5.1.1 Informace, vzdělávání, poučování | 209 |
| 3.4.5.1.2 Rozhovor | 211 |
| 3.4.5.1.3 Vyjasňování hodnot..... | 221 |
| 3.4.5.2 Emocionálně zaměřené metody..... | 227 |
| 3.4.5.2.1 Zážitková metoda | 235 |
| 3.4.5.2.2 Učení pozitivním posilováním..... | 238 |
| 3.4.5.2.3 Učení na modelech | 240 |
| 3.4.5.3 Metody zaměřené na jednání | 242 |
| 3.4.5.3.1 Metody umělého vytváření situací pro nácvik morálního jednání | 245 |
| 3.4.5.3.2 Metody využívání přirozených situací pro morální výchovu ve škole | 247 |
| 3.4.6 Utváření konkrétních učebních postupů v hodinách etické výchovy | 253 |

| | |
|--|------------|
| 3.5 Náboženská výchova a její etický rozměr | 271 |
| 3.5.1 Témata vycházející z křesťanského pojetí mravnosti | 281 |
| 3.5.1.1 Svědomí | 281 |
| 3.5.1.2 Vina a odpuštění | 283 |
| 3.5.1.3 Desatero | 286 |
| 3.5.1.4 Horské kázání | 289 |
| 3.5.2 Témata vycházející z problémů současné společnosti | 293 |
| 3.5.2.1 Zacházení s cizinci | 293 |
| 3.5.2.2 Lidská práva | 299 |
| 3.5.2.3 Sexualita | 302 |
| 3.6 Etické kompetence učitele | 308 |
| | |
| ZÁVĚR | 313 |
| | |
| SOUHRN | 314 |
| | |
| ZUSAMMENFASSUNG | 318 |
| | |
| SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY | 323 |
| | |
| JMENNÝ REJSTŘÍK | 329 |