

Obsah:

Úvod	5
1. Specifické poruchy učení a porucha pozornosti a negativní dopady na proces učení.....	7
1.1 Dyslexie	8
1.1.1 Dopady dyslexie na proces učení	11
1.2 Dysgrafie.....	13
1.2.1 Dopady dysgrafie na proces učení.....	20
1.3 Dysortografie	23
1.3.1 Dopady dysortografie na proces učení	28
1.4 Dyskalkulie	30
1.4.1 Dopady dyskalkulie na proces učení.....	33
1.5 Další specifické poruchy učení – dyspraxie, dyspinxie, dysmúzie.....	35
1.5.1 Dyspraxie	35
1.5.1.1 Dopady dyspraxie na proces učení	38
1.5.2 Dyspinxie	38
1.5.2.1 Dopady dyspinxie na proces učení	40
1.5.3 Dymúzie.....	40
1.5.3.1 Dopady dymúzie na proces učení	41
1.6 Porucha pozornosti (ADHD, ADD).....	43
1.6.1 Dopady poruchy pozornosti na proces učení	45
2. Předpoklady důležité pro efektivní učení	51
2.1 Kognitivní a percepční funkce	51
2.1.1 Rozumové schopnosti	54
2.1.2 Paměť	56
2.1.3 Pozornost.....	59
2.1.4 Kognitivní styl.....	60
2.1.4.1 Percepční očekávání	63
2.2 Emoce	63
2.3 Motivace	65
2.4 Vůle	68
2.5 Vlivy prostředí a osobnostních charakteristik dětí	68
3. Úprava podmínek pro učení podle typu poruchy	72
3.1 Podmínky pro efektivní učení dětí s SPU a s poruchou pozornosti	72
3.2 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).....	79
3.3 Školní hodnocení	81
4. Učení	85
4.1 Učební typy a styly učení	85
4.2 Strategie napomáhající zapamatování	94
4.3 Strategie ovlivňující pozornost	111
4.4 Aktivizující metody učení.....	114

4. 5 Spolupráce mozkových hemisfér	115
4. 6 Čtenářská gramotnost.....	116
4. 6. 1 Práce s textem	120
4. 6. 2 Porozumění čtenému	127
4. 7 Motivace k učení, ovlivňování učení vůlí.....	130
4. 7. 1 Ovlivňování prokrastinace – oddalování učení	135
4. 8 Tipy pro efektivní učení.....	136
4. 8. 1 Gramatika (český i cizí jazyk)	136
4. 8. 2 Sloh.....	141
4. 8. 3 Slovní zásoba v cizím jazyce (zejména „slovíčka“).....	143
4. 8. 4 Matematika	146
4. 8. 5 Naukové předměty	149
4. 8. 6 Paměťové učení – texty básní, písní apod.	150
5. Efektivní postupy při domácí přípravě na školní práci	151
5. 1 Podmínky pro efektivní domácí přípravu	151
5. 2 Jak postupovat při domácí přípravě z hlediska dodržování psychohygienických zásad	155
5. 3 Jak postupovat z hlediska náročnosti a rozsahu učiva.....	156
5. 4 Jak postupovat při opakování a automatizaci učiva	157
5. 4 Jak postupovat z hlediska ovlivňování emoční stránky dítěte.....	158
6. Závěr	159
7. Literatura, internetové odkazy	160