

Obsah

ÚVODEM	5
1 METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA VÝZKUMU	8
1.1 Strategie a cíle výzkumu	8
1.2 Výzkumná témata	10
1.3 Metody sběru dat	11
1.4 Účastníci výzkumu	12
1.5 Analýza a interpretace dat	12
1.6 Evaluace školní družiny z doby před výzkumem	13
1.7 Používané pojmy	14
2 ORGANIZAČNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VE VYBRANÉ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	16
2.1 Vybraná školní družina v kontextu základní školy	16
2.2 Prostorové a materiální podmínky	19
2.3 Běžný den ve školní družině	26
Shrnutí a závěrečné úvahy ke kapitole	30
3 ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	35
3.1 Práce vychovatelek se školním vzdělávacím programem	36
3.2 Přehled činností ve školní družině	39
3.2.1 Činnosti odpočinkové a rekreační	41
3.2.2 Činnosti sebeobslužné a veřejně prospěšné	45
3.2.3 Příprava na vyučování	46
3.2.4 Činnosti zájmové	47
3.2.5 Příležitostné činnosti	54
3.2.6 Pravidelné činnosti	58
3.3 Rok ve školní družině	61
3.3.1 První pololetí	62
3.3.2 Druhé pololetí	68
Shrnutí a závěrečné úvahy ke kapitole	73

4 CHARAKTERISTIKA A DYNAMIKA KOLEKTIVU ŠKOLNÍ DRUŽINY	80
4.1 Školní družina jako sociální skupina	81
4.1.1 Kolektivy ve školní družině	81
4.1.2 Hra jako specifický prostředek interakcí ve školní družině	89
4.2 Exkurz: Vychovatelky ve školní družině	92
4.2.1 Interakce mezi vychovatelkami a dětmi	93
4.2.2 Komunikace mezi vychovatelkami a dětmi	97
4.2.3 Kontakty mezi vychovatelkami	99
4.2.4 Kontakty vychovatelek s vedoucí vychovatelkou a vedením školy v rámci organizační struktury školy a školní družiny	106
4.3 Vývoj vybraných znaků skupinové dynamiky v oddělení školní družiny	110
Shrnutí a závěrečné úvahy ke kapitole	114
BIBLIOGRAFIE	122
REJSTŘÍK	127