

# Obsah

Úvod .....	9
Charakteristika kurikula podpory zdraví v MŠ .....	10
Formální kurikulum PZ a ostatní dění v MŠ .....	11
Organizace přepracovaného vydání příručky .....	14
I. ČÁST	
<b>FILOZOFIE, PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ .....</b>	<b>17</b>
<b>Filozofie programu podpory zdraví ve škole .....</b>	<b>18</b>
Současné pojetí zdraví klade důraz na celistvost a souvislosti .....	19
Současné pojetí zdraví uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody .....	20
<b>Integrovaní principy programu podpory zdraví .....</b>	<b>26</b>
Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa .....	27
Rozvíjení komunikace a spolupráce .....	33
<b>Zásady podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula ...</b>	<b>39</b>
1. Učitelka podporující zdraví .....	39
2. Věkově smíšené třídy .....	42
3. Rytmičtý řád života a dne .....	47
4. Tělesná pohoda a volný pohyb .....	52
5. Zdravá výživa .....	57
6. Spontánní hra .....	61
7. Podnětné věcné prostředí .....	65
8. Bezpečné sociální prostředí .....	69
9. Participativní a týmové řízení .....	72
10. Partnerské vztahy s rodiči .....	77
11. Spolupráce mateřské školy se základní školou .....	82
12. Začlenění mateřské školy do života obce .....	86

## II. ČÁST

**PODKLADY PRO TVORBU A REALIZACI****ŠKOLNÍHO KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ V MŠ** ..... 91**Struktura rámcového formálního kurikula PZ v MŠ** ..... 92

1. Klíčové kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví ..... 92
  - Přehled kompetencí ..... 93
2. Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období ..... 94
3. Oblasti vzdělávání v podpoře zdraví v MŠ ..... 95
  - Přehled oblastí a podoblastí podpory zdraví v MŠ ..... 95
  - I. Biologická oblast ..... 96
  - II. Psychologická oblast ..... 97
  - III. Interpersonální oblast ..... 98
  - IV. Sociálně-kulturní oblast ..... 98
  - V. Environmentální oblast ..... 99
4. Dílčí cíle vzdělávání v oblastech podpory zdraví ..... 100
5. Činnosti dětí ..... 101
6. Ukazatele dosažených dílčích cílů vzdělávání (evaluace) ..... 102
7. Rizika ohrožující nebo znesnadňující proces vzdělávání ..... 102

**Tabulky** ..... 104

1. sada tabulek ..... 106
2. sada tabulek ..... 155

**Jak používat rámcové kurikulum podpory zdraví ke zpracování školního kurikula MŠ** ..... 167

- Východiska ..... 167
- Kroky vedoucí k vytvoření školního kurikula ..... 168
  1. Vyhledávání a shromažďování materiálů, které souvisejí s tvorbou kurikula ..... 168
  2. Vyhodnocování získaných informací ..... 168
  3. Písemná osnova školního kurikula ..... 169
  4. Zpracování školního kurikula ..... 170
- Realizace školního kurikula ..... 183

**Evaluace školního kurikula** ..... 185

- Východiska ..... 185
- Jak přistupovat k autoevaluaci ..... 186
- Autoevaluace MŠPZ ..... 187
  - Autoevaluace principů a zásad – podmínek PZ v neformálním kurikulu ..... 188
- Prostředky autoevaluace a vedení jejich záznamů ..... 193

**Prožitkové učení dítěte a pedagogická činnost učitelky v kurikulu podpory zdraví v MŠ** ..... 198

- O prožitkovém učení ..... 198
- Pedagogické podmínky pro zdar prožitkového učení ..... 200

## Postupy učitelky vedoucí k realizaci prožitkového stylu učení ..... 202

1. Získávání poznatků o dítěti ..... 202
2. Plánování vycházející z konkrétních podmínek školy a třídy ..... 205
3. Dosahování rovnováhy mezi řízením činnosti dítěte, nepřímou účastí při spontánní hře dětí a využíváním vzniklých situací ..... 211
4. Soustavné vyhodnocování pedagogické činnosti a jejích výsledků (autoevaluace) ..... 219

**Literatura** ..... 221