

OBSAH

1	ÚVOD: TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE — DŮVODY JEHO VZNIKU	11
2	TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE V PROJEKTU RAMPS-VIP III.....	15
2.1	KONCEPČNÍ ČINNOST ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ VE PROSPĚCH 3MP	16
2.2	METODICKÁ ČINNOST ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ PRO UPLATNĚNÍ PRINCIPŮ 3MP.....	18
2.2.1	METODICKÁ ČINNOST ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ V PRVNÍM STUPNI PÉČE	18
2.2.2	METODICKÁ ČINNOST ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ VE DRUHÉM STUPNI PÉČE	21
2.2.3	METODICKÁ ČINNOST ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ VE TŘETÍM STUPNI PÉČE	22
2.3	DIAGNOSTICKÁ ČINNOST PŘED DIAGNOSTIKOU VE ŠPZ VE PROSPĚCH 3MP.....	22
2.3.1	DIAGNOSTIKA ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ V PRVNÍM STUPNI PÉČE.....	23
2.3.2	DIAGNOSTIKA ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ VE DRUHÉM STUPNI PÉČE	24
2.4	INTERVENČNÍ ČINNOSTI V PROSTŘEDÍ ŠKOLY VE PROSPĚCH 3MP	25
3	VZDĚLÁVÁNÍ SPECIALISTŮ VE PROSPĚCH MYŠLENEK 3MP, REALIZOVANÉ ŠETŘENÍ.....	28
3.1	OBECNÉ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ O 3MP V RAMPS-VIP III	28
3.1.1	SPECIFICKÁ ČÁST VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ	30
3.1.2	SPECIFICKÁ ČÁST VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍCH SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ	31
3.2	REALIZACE ŠETŘENÍ O PERCEPCI 3MP A O ZÍSKANÝCH ZKUŠENOSTECH PROSTŘEDNICTVÍM RAMPS-VIP III	32
4	TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE Z POHLEDU SPECIALISTŮ ŠPP	32
4.1	OBECNÉ ASPEKTY 3MP Z POHLEDU ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ — POVĚDOMÍ O ODLIŠNÉM POHLEDU NA POSKYTOVÁNÍ PÉČE ŽÁKŮM SE SPU.....	32
4.2	PRVNÍ STUPEŇ PÉČE — POSTUPY ŠKOLY PŘI PRÁCI SE ŽÁKY S POTENCIÁLNÍMI PROBLÉMY V UČENÍ	34
4.2.1	METODY ZJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ PROBLÉMŮ ŽÁKŮ Z HLEDISKA UČITELE.....	35
4.2.2	PRÁCE UČITELŮ S PROBLÉMOVÝMI ŽÁKY.....	37
4.2.3	SPOLUPRÁCE UČITELE S RODIČI PŘI ŘEŠENÍ POČÁTEČNÍCH OBTÍŽÍ ŽÁKŮ.....	37

4.2.4	SPOLUPRÁCE S PRACOVNÍKY ŠPP V RÁMCI PRVNÍHO STUPNĚ PÉČE.....	39
4.3	DRUHÝ STUPEŇ PÉČE — PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY	40
4.3.1	POSTUP PŘÍPRAVY PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY	41
4.3.2	POSTUP SPOLUPRÁCE S RODIČI PŘI PŘÍPRAVĚ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY	43
4.3.3	ZAPOJENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY/ŠPP DO PŘÍMÝCH AKTIVIT S PROBLÉMOVÝM ŽÁKEM	43
4.4	TŘETÍ STUPEŇ PÉČE — SPOLUPRÁCE SE ŠPZ	44
4.4.1	ČASOVÉ HLEDISKO DIFERENCIÁLNÍ DIAGNOSTIKY VE ŠPZ.....	44
4.4.2	SPOLUPRÁCE ŠKOLNÍCH SPECIALISTŮ NA DIAGNOSTICE, KTEROU PROVÁDÍ ŠPZ	45
4.4.3	SPOLUPRÁCE ŠPZ A ŠKOLY PŘI PŘÍPRAVĚ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU.....	46
4.4.4	PODÍL ŠPZ PŘI VYHODNOCOVÁNÍ IVP.....	46
<hr/>		
5	ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ 3MP V PROJEKTU RAMPS-VIP III	47
5.1	POZITIVNÍ STRÁNKY 3MP	47
5.2	NEGATIVNÍ STRÁNKY (LIMITY) 3MP	48
5.3	DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ PRÁCI	50
<hr/>		
	LITERATURA.....	52
<hr/>		
	POUŽITÉ ZKRATKY.....	54
<hr/>		
	PŘÍLOHA — ZADÁNÍ TEMATICKÉ METODICKÉ ZPRÁVY	56