

Úvodem	3
Předmluva	5
Č Á S T I. MODELÝ DOVEDNOSTNÍ PRŮPRAVY UČITELŮ	16
E.Krejčová: Přetváření pedagogických zkušeností v autoreglativní činnosti	17
E.Vyskočilová: Podmínky rozvoje komunikativních dovedností	51
M.Hříchová: K utváření dovedností učitele organizovat kolektiv žáků	73
S.Navrátil - K.Klímeš: Pokus o vymezení modelu přípravy budoucích učitelů v oblasti řízení vyučovacího procesu	79
J.Šturma: K problematice popisu a třídění didaktických dovedností	86
Č Á S T II. VÝZKUMY PROFESNÍCH DOVEDNOSTÍ	131
V.Vitvar: K veřejnému mluvnímu projevu vyučujících na středních školách	132
E.Hájková: Učebnice jako komunikátor	139
J.Vitvarová - V.Vitvar: Podíl metodických příruček k učebnicím českého jazyka na rozvoji komunikativních dovedností učitelů	162
E.Vysloužilová: Vytváření profesních dovedností ruštináře	175
P.Beneš - K.Holada: Utváření specifických profesionálních dovedností ve vysokoškolské přípravě učitelů chemie	205
V.Vlčková: Didaktická analýza osnov prvouky z hlediska jejich požadavků na profesionální dovednosti učitelů	211
L.Zenkl: Některé otázky utváření dovedností v hudební výchově	241
P.Mazur: Předmětová pedagogická praxe ve studiu učitelství hudební výchovy	251
S.Janičková: Relatívna solmizacia ako jeden z prostriedkov zefektívnenia intonačných a sluchovo-analyzačných schopností a zručností	255

H.Mežuková:	Vytváření profesionálních dovedností učitelů ve výtvarné výchově žáků 1.stupně základní školy	286
V.Roeselová:	Předpoklady pro posouzení profesionálních dovedností učitelů výtvarné výchovy	307
M.Kocanda:	Možnosti optimalizace podmínek pro vytváření didaktických dovedností v průběhu studia učitelství pro mateřské školy	359
A.Hvězdová:	K otázce utváření profesionálních dovedností vychovatelů	371