

OBSAH

ÚVOD	3
1. VÝVOJ JÁ A SEBEKONCEPCE.....	5
1.1. Kompetence.....	14
1.2. Pocit identity.....	19
1.3. Osobní autonomie.....	20
2. SEBEHODNOCENÍ	22
2.1. Atribuce, autoatribuce	25
3. FYZICKÉ JÁ.....	30
4. VÝVOJ JÁ, HODNOCENÍ VE ŠKOLE A JEHO VZTAH K SEBEHODNOCENÍ	35
4.1. Sociální srovnávání	41
4.2. Porovnání profilu českého žáka s profily žáků jiných zemí	42
4.3. Žák–škola–rodina	46
4.3.1. Výchovné styly v rodině a jejich vliv na sebehodnocení dítěte	47
4.3.2. Škola a rodina – rozdílné a společné	51
5. KLIMA ŠKOLNÍ TŘÍDY	56
6. DALŠÍ PROMĚNNÉ, PŮSOBÍCÍ NA HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ DÍTĚTE: SOUROZENECTVÍ, KAMARÁDSTVÍ, PŘÁTELSTVÍ	71
6.1. Přátelství	74
6.2. Vrstevnické skupiny	75
6.3. Sourozenectví	75
7. SOCIÁLNÍ OPORA.....	78
7.1. Autonomie.....	83
7.2. Autonomie vs. nezávislost.....	85
7.3. Některé zdroje zátěží u dospívajících.....	90
8. MOTIVACE A ŘÍZENÍ, CÍLE	94
8.1. Flow a jeho komponenty	97
8.2. Aspirační úroveň a pocit osobní pohody (well-being)	98
8.3. Vnímané řízení	99

9. SUBJEKTIVNÍ ŽIVOTNÍ POHODA	
(SUBJECTIVE WELL-BEING, SWB)	102
9.1. Osobnost a interakce s prostředím.....	106
9.1.1. Zdraví	107
9.1.2. Příjmy	107
9.1.3. Náboženství	107
9.1.4. Manželství	108
9.1.5. Věk	108
9.1.6. Sexuální rozdíly.....	109
9.1.7. Zaměstnání	109
9.1.8. Vzdělání a inteligence	110
9.2. Struktura a definice SWB.....	110
ZÁVĚR.....	115
POUŽITÁ A CITOVANÁ LITERATURA	119
JMENNÝ REJSTRÍK.....	130
VĚCNÝ REJSTRÍK	132