

OBSAH

| | |
|--------------------------------------|----|
| Úvod | 11 |
| Předškolní edukace | 13 |
| Atribuce | 16 |
| Attachment – přílnutí | 19 |
| Autorita | 23 |
| Budoucnost | 27 |
| City | 31 |
| Činnosti | 36 |
| Deprivace, subdeprivace | 38 |
| Dědičnost | 42 |
| Diagnostika | 46 |
| Důvěra | 50 |
| Dynamická diagnostika | 54 |
| Edukace postavená na důkazech | 58 |
| Empatie | 62 |
| Fantazie | 66 |
| Gramotnost | 70 |
| Hodnocení | 74 |
| Chvála | 78 |
| Imprinting | 82 |
| Individualizace | 85 |
| Inkluze, inkluzivní vzdělávání | 89 |
| Intelligence | 92 |
| Intervence | 96 |

| | |
|------------------------------------------|-----|
| Intuice | 100 |
| Jiskra | 104 |
| Klasifikační systémy | 107 |
| Komunikace | 111 |
| Laskavost | 116 |
| Management třídy | 120 |
| Matoušův efekt | 124 |
| Motorika | 127 |
| Moudrost | 131 |
| Mozek | 135 |
| Mravnost | 137 |
| Nadání | 141 |
| Naděje | 144 |
| Oddálení uspokojení | 148 |
| Odvaha | 151 |
| Parentokracie (nadvláda rodičů) | 155 |
| Pokora | 160 |
| Pozitivní psychologie | 164 |
| Profesní dovednosti učitelky | 167 |
| Pygmalion efekt | 170 |
| Rozum | 174 |
| Smysl života | 177 |
| Socializace | 181 |
| Specifické poruchy učení a chování | 185 |
| Svědomí | 188 |
| Školní zralost | 192 |
| Trpělivost | 197 |
| Tvořivost (kreativita) | 202 |
| Učení | 203 |
| Únava | 207 |
| Úspěch | 210 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| Velká ryba v malém rybníku | 213 |
| Vývojové hledisko | 215 |
| Výzkum | 217 |
| Vzdělání | 220 |
| Zodpovědnost | 224 |

čení. Ovšem pedagog, který nemá dostatečné odborné poznatky, v hlavě srovnané myšlenky, který nemá ujasněný názor na smysl a cíl edukace, na prostředky, kterými bude těchto cílů dosahovat, na své místo v tomto procesu, hledá pouze praktické technické postupy, educační agie, a stává se tak častěji obětí náhody, módních vlivů, výtažně vlastních zkušeností, nátlaku rodičů nebo nadřazených. Nebo zůstává v zajetí toho, co se naučil v dětství v rodině, případně v průběhu vlastního vzdělávání. Mnohemi náhodněji se vyrovnává s nečekanými náročnými situacemi. A těch dnes ve školství výrazně přibývá. Když má štěstí, tak může celý život pracovat velmi dobře. Přesto však jde o postup zbytečně riskantní. A hlavně neprofesionální.

Je nepochybné, že učitelka mateřské školy potřebuje k výkonu profese vedle odborných kompetencí rovněž značnou dávku lidské zralosti – i tu však lze programově cvičit a rozvíjet. Přestože se pořád tváříme, jak je doba uspěchaná, je jen na nás, jestli se občas na chvíli zastavíme a necháme plynout vlastní myšlenky o životě, o nejlepší naplnění učitelské profese, jestli je budeme konfrontovat s někým, kdo také hledá a nabízí vlastní zkušenosti i obecnější odborné poznatky.

V tak složité oblasti, jakou je psychika a její ovlivnění, nelze dávat jednoduché návody. Ty jsou snad určeny pouze pro nezúčastněné na edukaci dětí, ale v žádném případě ne pro učitele nebo rodiče, které vyzývají pouze k přemýšlení a kritické diskusi, a ne k mechanickému následování. Uznávám, že učitelka ve třídě je oproti mně ve velké nevýhodě, protože ona musí znát bezprostředně, jednoznačně, a nemůže dlouze „meditovat“