

# OBSAH

ÚVOD	9
I. PREDMET A ŠTRUKTÚRA DIDAKTIKY ANGLICKÉHO JAZYKA	14
II. VZŤAH DIDAKTIKY ANGLICKÉHO JAZYKA K INÝM VEDNÝM DISCIPLINAM	16
1. O didaktike cudzích jazykov všeobecne	16
2. Didaktika cudzích jazykov a iné vedné disciplíny	17
3. Vplyv rozličných jazykovedných teórií na didaktiku cudzích jazykov	18
3.1 Moderná jazykoveda	18
3.2 Pražská jazykovedná škola	19
3.3 Americký deskriptivizmus	22
3.4 Britský štrukturalizmus	22
3.5 Generatívna jazykoveda	24
3.6 Marxistická jazykoveda	25
III. FUNKCIA VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA AKO UČEBNÉHO PREDMETU VO VZŤAHU K ZLOŽKÁM KOMUNISTICKEJ VÝCHOVY	28
1. Všeobecne o komunistickej výchove	28
2. Rozbor jednotlivých zložiek komunistickej výchovy	29
2.1 Výchova k marxisticko-leninskému svetonázoru	29
2.2 Rozumová výchova	31
2.3 Ideovo-politická výchova	32
2.4 Komunistická mravná výchova	33
2.4.1 Výchova k proletárskemu internacionalizmu a socialistickému vlastenectvu	34
2.4.2 Výchova k socialistickému vzťahu k práci	35
2.4.3 Výchova ku kolektivismu	36
2.4.4 Výchova k socialistickému humanizmu	37
2.4.5 Výchova k spoločenskému vlastníctvu	38
2.5 Estetická výchova	38
2.6 Pracovná výchova a polytechnická výchova	39
2.7 Telesná výchova	40
2.8 Výchova k brannej pripravenosti	40
IV. POSTAVENIE A FUNKCIA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK V UČEBNÝCH PLÁNOCH ROZLIČNÝCH DRUHOV A STUPŇOV ŠKÔL	41
1. Všeobecne o postavení anglického jazyka v našom školskom systéme	41
2. Základná škola	41
3. Gymnázium	42
4. Stredné odborné školy (SOŠ)	43
5. Stredné odborné učilištia (SOU)	44
V. CIELE VYUČOVANIA CUDZÍCH JAZYKOV A CIELE VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA	45
1. Všeobecne o výchovno-vzdelávacích cieľoch	45
2. Ciele vyučovania cudzích jazykov	46

<b>3. Ciele vyučovania anglického jazyka na jednotlivých druhoch a stupňoch škôl</b>	<b>48</b>
3.1 Základná škola	48
3.1.1 Anglický jazyk ako voliteľný alebo nepovinný predmet	48
3.1.2 Anglický jazyk v triedach s rozšíreným vyučovaním jazykov	49
3.2 Gymnázium	50
3.2.1 Anglický jazyk ako povinne voliteľný predmet	50
3.2.2 Anglický jazyk v triedach so špeciálnym zameraním na cudzie jazyky	54
3.3 Stredné odborné školy	54
3.3.1 Anglický jazyk ako nepovinný predmet v prevádzkovo-technických a poľnohospodárskych odboroch	54
3.3.2 Anglický jazyk v ekonomických odboroch	55
3.4 Stredné odborné učilišťa	55
<b>VI. OBSAH VYUČOVANIA CUDZÍCH JAZYKOV A VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA</b>	<b>57</b>
1. Všeobecnodidaktické poňatie obsahu	57
2. Obsah vyučovania z hľadiska didaktiky cudzích jazykov	57
3. Štruktúra obsahu vyučovania cudzích jazykov	58
<b>VII. SÉMANTICKO-FUNKČNÉ ZAMERANIE OBSAHU VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA</b>	<b>60</b>
1. Gramatický versus sémanticko-funkčný princíp tvorby obsahu	60
2. Situácia, téma, komunikatívna funkcia	61
3. Základné kritériá výberu situácií, tém a komunikatívnych funkcií	64
4. Krajinovedné informácie	67
4.1 Vymedzenie pojmu	67
4.2 Výber krajinovedných informácií	68
<b>VIII. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY AKO ZLOŽKA ŠTRUKTÚRY OBSAHU VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA</b>	<b>70</b>
1. Zvuková rovina z didaktického hľadiska	70
1.1 Všeobecné vymedzenie zvukovej roviny	70
1.2 Problémy pri osvojovaní anglickej výslovnosti	71
1.3 Výber z foneticko-fonologickej sústavy	78
2. Grafická rovina jazyka z didaktického hľadiska	78
2.1 Všeobecne o grafickej rovine	78
2.2 Výber z grafickej sústavy	79
3. Lexikálna rovina jazyka z didaktického hľadiska	80
3.1 Všeobecné vymedzenie lexikálnej roviny	80
3.2 Výber lexiky	83
4. Gramatická rovina cudzieho jazyka z didaktického hľadiska	85
4.1 Všeobecné vymedzenie gramatickej roviny jazyka	85
4.2 Rozdiely medzi vedeckou a pedagogickou gramatikou	85
4.3 Pojem gramatické minimum	86
4.4 Princípy a kritériá výberu gramatického obsahu	87
4.5 Usporiadanie gramatického obsahu	90

<b>IX. PROCES VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA</b> . . . . .	94
<b>1. Všeobecne o výchovno-vzdelávacom procese</b> . . . . .	94
<b>2. Charakteristika základných subjektívnych činiteľov výchovno-vzdelávacieho procesu</b> . . . . .	98
2.1 Učiteľ . . . . .	98
2.2 Žiak . . . . .	102
2.2.1 Cudzozajzýčné schopnosti . . . . .	102
2.2.2 Motivácia . . . . .	106
2.2.3 Spôsoby rozvíjania motivačnej štruktúry osobnosti žiaka . . . . .	112
2.3 Vzťah učiteľ — žiaci . . . . .	114
<b>3. Vonkajšie podmienky vyučovania</b> . . . . .	116
<b>X. VYUČOVANIE JAZYKOVÝCH PROSTRIEDKOV</b> . . . . .	119
<b>1. Vyučovanie a osvojovanie anglickej výslovnosti</b> . . . . .	120
1.1 Funkcia zvukovej roviny jazyka v komunikácii . . . . .	120
1.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania výslovnosti anglického jazyka . . . . .	121
1.3 Nácvik výslovnosti anglického jazyka . . . . .	123
1.4 Kontrola a hodnotenie ovládania výslovnosti anglického jazyka . . . . .	127
<b>2. Vyučovanie a osvojovanie grafiky</b> . . . . .	128
2.1 Funkcia grafickej roviny jazyka v komunikácii . . . . .	128
2.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania grafickej roviny anglického jazyka . . . . .	128
2.3 Nácvik grafickej roviny anglického jazyka . . . . .	130
2.4 Kontrola a hodnotenie ovládania grafiky anglického jazyka . . . . .	134
<b>3. Vyučovanie a osvojovanie lexiky</b> . . . . .	135
3.1 Funkcia lexiky v komunikácii . . . . .	135
3.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania lexiky anglického jazyka . . . . .	135
3.3 Nácvik lexiky . . . . .	141
3.4 Kontrola a hodnotenie ovládania lexiky anglického jazyka . . . . .	146
<b>4. Vyučovanie a osvojovanie gramatiky</b> . . . . .	147
4.1 Funkcia gramatickej roviny jazyka v komunikácii . . . . .	147
4.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania gramatiky anglického jazyka . . . . .	148
4.3 Nácvik gramatiky anglického jazyka . . . . .	152
4.4 Kontrola a hodnotenie ovládania gramatiky anglického jazyka . . . . .	160
<b>XI. VYUČOVANIE KOMUNIKATÍVNYCH ZRUČNOSTÍ</b> . . . . .	162
<b>1. Všeobecne o komunikatívnych zručnostiach</b> . . . . .	162
<b>2. Základné princípy vyučovania komunikatívnych zručností</b> . . . . .	163
2.1 Informácia v prirodzenej komunikácii a v komunikácii na hodine cudzieho jazyka . . . . .	167
2.2 Sociálne roly a prostredie komunikácie . . . . .	168
<b>XII. VYUČOVANIE RECEPTÍVNYCH KOMUNIKATÍVNYCH ZRUČNOSTÍ</b> . . . . .	171
<b>1. Všeobecne o recepcii v komunikácii</b> . . . . .	171
<b>2. Porozumenie textu</b> . . . . .	172
2.1 Model procesu porozumenia textu . . . . .	173
2.2 Aplikácia modelu porozumenia textu pri vyučovaní cudzieho jazyka . . . . .	176

<b>3. Vyučovanie posluchu</b> . . . . .	177
3.1 Funkcia posluchu v komunikácii . . . . .	177
3.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania posluchu . . . . .	178
3.3 Návik posluchu . . . . .	181
3.4 Kontrola a hodnotenie ovládania posluchu . . . . .	184
<b>4. Vyučovanie čítania</b> . . . . .	184
4.1 Funkcia čítania v komunikácii . . . . .	184
4.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania čítania . . . . .	186
4.3 Návik čítania . . . . .	187
4.4 Kontrola a hodnotenie ovládania čítania . . . . .	190
<b>XIII. VYUČOVANIE PRODUKTÍVNYCH KOMUNIKATÍVNYCH ZRUČNOSTÍ</b> . . . . .	192
<b>1. Všeobecne o produkcii v komunikácii</b> . . . . .	192
<b>2. Model procesu produkcie textu</b> . . . . .	194
2.1 Aplikácia modelu procesu produkcie textu pri vyučovaní anglického jazyka . . . . .	195
<b>3. Vyučovanie ústneho prejavu</b> . . . . .	199
3.1 Funkcia ústneho prejavu v komunikácii . . . . .	199
3.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania ústneho prejavu . . . . .	202
3.3 Návik ústneho prejavu . . . . .	206
3.3.1 Všeobecne o návikú ústneho prejavu . . . . .	206
3.3.2 Charakteristika návikú ústneho prejavu podľa stupňa pôvodnosti textu produkovaného žiakom . . . . .	207
3.3.3 Druhy ústnych prejavov z hľadiska návikú . . . . .	213
3.3.4 Kontrola a hodnotenie ovládania ústneho prejavu . . . . .	216
<b>4. Vyučovanie písomného prejavu</b> . . . . .	218
4.1 Funkcia písomného prejavu v komunikácii . . . . .	218
4.2 Psycholingvistické aspekty osvojovania písomného prejavu . . . . .	219
4.3 Návik písomného prejavu . . . . .	220
4.4 Kontrola a hodnotenie ovládania písomného prejavu . . . . .	222
<b>XIV. O FUNKCII MATERINSKÉHO JAZYKA V PROCESE VYUČOVANIA CUDZÍCH JAZYKOV</b> . . . . .	223
<b>1. Všeobecne o funkcií materinského jazyka</b> . . . . .	223
<b>2. Funkcia materinského jazyka pri osvojovaní a vyučovaní gramatiky cudzieho jazyka</b> . . . . .	225
<b>XV. CUDZÓJAZYČNÉ TESTOVANIE</b> . . . . .	228
<b>XVI. ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA</b> . . . . .	233
<b>1. Druhy organizačných foriem vyučovania</b> . . . . .	233
<b>2. Programované vyučovanie</b> . . . . .	235
<b>XVII. MIMOTRIEDNA A MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ</b> . . . . .	237
<b>VECNÝ REGISTER</b> . . . . .	239
<b>AUTORSKÝ REGISTER</b> . . . . .	242
<b>LITERATÚRA</b> . . . . .	245