

Obsah

	Str.
Úvod	8
1. Epistemologická východiska problematiky	10
1.1 Filozoficko historická východiska	10
1.2 Legislativní východiska	11
1.3 Terminologická východiska	14
1.4 Integrace a speciálně pedagogická teorie	17
2. Jedinci s mentálním postižením	19
2.1 Jedinci s mentálním postižením v demokratické společnosti	19
2.2 Širší pohled na problematiku osob s mentálním postižením	20
2.3 Psychické zvláštnosti jedinců s mentálním postižením	22
2.4 Postoje společnosti k jedincům s mentálním postižením	23
3. Mentální retardace	29
3.1 Pojem mentální retardace	29
3.2 Etiologie mentální retardace	31
3.3 Přístupy ke klasifikaci mentální retardace	35
3.4 Klasifikace podle typu mentální retardace	36
3.5 Klasifikace mentální retardace podle stupně postižení	37
3.6 Charakteristika stupňů mentální retardace	38
3.7 Kombinované postižení	42
3.8 Pervazivní vývojová porucha	46
4. Edukační realita žáků s mentálním postižením	47
4.1 Cíl a možnosti integrace jedinců s mentálním postižením	47
System škol a zařízení	
4.2 Základní škola praktická (zvláštní škola)	52
4.2.1 Postavení zvláštních škol na prahu 21. století	55
4.3 Základní škola speciální (pomocná škola)	57
4.3.1 Rehabilitační třída základní školy speciální	65
4.4 Odborné učiliště	67
4.5 Praktická škola	68
4.6 Speciálně pedagogické centrum	71
4.7 Některé další (alternativní) organizace	75
4.8 Ústav sociální péče pro mentálně postižené	78

5.	Možnosti inkluzivního vzdělávání v současných podmínkách	82
5.1	Postavení osob s mentálním postižením v současnosti	82
5.2	Vzdělávání všech jedinců s mentálním postižením	84
5.3	Kontext speciálních vzdělávacích potřeb a česká speciální pedagogika	85
5.4	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v současné škole	89
5.5	Problematika inkluzivního vzdělávání na Ostravsku	93
6.	Rozvoj jedinců s mentálním postižením prostřednictvím hudebních činností	101
6.1	Specifický význam hudební výchovy	101
6.2	Hudba a řeč	102
6.3	Využití hudby jako speciálního terapeutického prostředku	103
6.4	Model muzikoterapie	107
6.5	Přínos metody	111
7.	Vybrané zahraniční zkušenosti	112
7.1	Zásady výchovně vzdělávací práce s mentálně postiženými	113
7.2	Zkušenosti s inkluzivním vzděláváním v Německu	114
7.2.1	Učení jednáním	116
7.2.2	Dosavadní zkušenosti z vyučování	118
7.3	Didaktické aspekty integrované výuky	121
8.	K současné situaci v ČR	124
	Závěr	126
	Resumé	129
	Summary	130
	Literatura	131