

# Obsah

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>5</b>
<b>2 UVEDENÍ DO PROBLEMATIKY PSYCHOPEDIE</b> .....	<b>7</b>
2.1 CO JE MENTÁLNÍ RETARDACE - POJMOVÉ VYMEZENÍ .....	7
2.2 KRITÉRIA VEDOUcí K OZNAČENÍ ČLOVĚKA JAKO JEDINCE S MENTÁLNÍ RETARDACÍ .....	7
2.3 ETIOLOGICKÉ FAKTORY VZNIKU MR .....	8
2.4 VÝSKYT MR V POPULACI .....	8
2.5 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA SCHOPNOSTÍ ČLOVĚKA S MR .....	9
2.6 STUPNĚ MENTÁLNÍ RETARDACE PODLE MKN - 10: .....	9
2.7 PODPORA V ROZVOJI JEDINCŮ S MR .....	11
<b>3 UVEDENÍ DO PROBLEMATIKY LOGOPEDIE</b> .....	<b>14</b>
3.1 VYMEZENÍ LOGOPEDIE Z POHLEDU JEDNOTLIVÝCH AUTORŮ .....	14
3.2 ZÁKLADNÍ POJMY LOGOPEDIE .....	16
3.3 OBLAST PATOLOGIE V LOGOPEDII .....	18
3.4 PREVENCE V LOGOPEDII .....	20
3.4.1 <i>Složky prevence</i> .....	21
3.5 ODBORNÍCI, ZABÝVAJÍCÍ SE LOGOPEDICKOU PĚČÍ (INTERVENCI) .....	21
<b>4 UVEDENÍ DO SURDOPEDIE</b> .....	<b>25</b>
4.1 ETIOLOGIE SLUCHOVÝCH VAD .....	25
4.2 TYPY A STUPNĚ SLUCHOVÉ PORUCHY (VADY) .....	25
4.2.1 <i>Typy</i> .....	25
4.2.2 <i>Stupně sluchových poruch</i> .....	26
4.3 SLUCHOVÉ ZTRÁTA .....	26
4.4 VADY SLUCHU DLE DOBY VZNIKU .....	26
4.5 DIAGNOSTIKA SLUCHOVÝCH VAD .....	27
4.6 TECHNICKÉ POMŮCKY PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ .....	27
4.7 KOMUNIKACE JEDINCŮ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM .....	29
4.8 OBECNÉ ZÁSADY KONTAKTU S JEDINCEM SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM .....	29
<b>5 UVEDENÍ DO TYFLOPEDIE</b> .....	<b>32</b>
5.1 POJMOVÉ VYMEZENÍ .....	32
5.2 VADY ZRAKU .....	32
5.3 ZRAKOVÁ OSTROST .....	33
5.4 PŘEHLED ZRAKOVÝCH VAD .....	33
5.5 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ OSOB SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM .....	40
5.5.1 <i>Některé zásady úspěšné integrace</i> .....	40
<b>6 SOMATOPEDIE</b> .....	<b>43</b>
6.1 PŘEDMĚT, ÚKOL A PARADIGMA SOMATOPEDIE .....	43
6.2 JEDINCI S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM .....	43
6.3 DRUHY TĚLESNÉHO POSTIŽENÍ .....	44
6.3.1 <i>Vrozená</i> .....	44
6.3.2 <i>Získaná tělesná postižení</i> .....	53
6.3 JEDINCI SE ZDRAVOTNÍM OSLABENÍM .....	55
6.4 JEDINCI S NEMOCÍ .....	55

<b>7 UVEDENÍ DO ETOPEDIE.....</b>	<b>58</b>
7.1 OBJASNĚNÍ NĚKTERÝCH TERMÍNŮ V ETOPEDII UŽÍVANÝCH.....	58
7.2 VYMEZENÍ PORUCHOVÉHO CHOVÁNÍ.....	59
7.3 PŘEDMĚT A CÍL ETOPEDIE.....	59
7.4 ETIOLOGIE VZNIKU PORUCH CHOVÁNÍ.....	59
7.4.1 <i>Výskyt jedinců s poruchou chování</i> .....	60
7.5 METODY ETOPEDIE.....	60
7.6 VYBRANÉ KLASIFIKACE PORUCH CHOVÁNÍ.....	60
7.6.1 <i>Dle přítomnosti agresivity</i> .....	60
7.6.2 <i>Dle stupně společenské závažnosti</i> .....	60
7.6.3 <i>Poruchy chování s lepší a špatnou prognózou</i> .....	63
7.7 NĚKTERÉ CHARAKTERISTIKY OSOBNOSTI DÍTĚTE S PORUCHAMI CHOVÁNÍ.....	64
7.7.1 <i>Dle věkových kategorií lze u dětí s tendencemi k poruše chování či s již diagnostikovanou poruchou chování sledovat následující projevy</i> .....	65
<b>8 PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY - PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA (PAS).....</b>	<b>67</b>
8.1 KLASIFIKACE PERVAZIVNÍCH VÝVOJOVÝCH PORUCH.....	67
8.2 NEJTYPIČTĚJŠÍ PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY.....	67
8.2.1 <i>Atypický autismus</i> .....	67
8.2.2 <i>Dětský autismus</i> .....	68
8.2.3 <i>Aspergerův syndrom</i> .....	69
8.2.4 <i>Rettův syndrom</i> .....	70
8.3 KOMUNIKACE S OSOBAMI S AUTISMEM.....	71
<b>9 PROBLEMATIKA JEDINCŮ S VÍCENÁSOBNÝM POSTIŽENÍM.....</b>	<b>74</b>
9.1 TERMINOLOGICKÉ VYMEZENÍ.....	74
9.2 DRUHY VÍCENÁSOBNÝCH POSTIŽENÍ.....	74
9.3 ETIOLOGIE A VÝSKYT.....	75
9.4 CÍL PÉČE.....	75
9.5 PLÁNOVÁNÍ INTERVENCE U JEDINCŮ S VÍCENÁSOBNÝM POSTIŽENÍM A JEJICH RODIN PŘI SNAZE O NAPLNĚNÍ CÍLE PÉČE.....	76
9.5.1 <i>Analýza výchozí situace</i> .....	76
9.5.2 <i>Určení cíle – stanovení priorit</i> .....	76
9.5.3 <i>Přirazení speciálně pedagogických opatření</i> .....	76
9.6 TYPY KOMUNIKACE UŽÍVANÉ U JEDINCŮ S VÍCENÁSOBNÝM POSTIŽENÍM.....	77
9.7 POSTŘEHY K PĚČI O JEDINCE S VÍCENÁSOBNÝM POSTIŽENÍM.....	78
9.7.1 <i>Spolupráce s rodinou</i> .....	78
9.7.2 <i>Stimulace před jídlem a nácvik krmení</i> .....	78
9.7.3 <i>Pokyny při nácviku správného krmení</i> .....	79
9.7.4 <i>Stimulace a pomoc při omezeném pohybu</i> .....	79
9.7.5 <i>Terapie a terapeutická opatření</i> .....	80
<b>SEZNAM LITERATURY.....</b>	<b>83</b>