

OBSAH

PEDAGOGIKA 4

Úvodník

Štech, S.: Proč právě psychoanalýza	307
---	-----

Stati

Jedlička, R.: Hlubinně psychologické inspirace pro výchovu – – na cestě k interdisciplinárnímu přístupu	310
Cířalí, M.: „Nemožné“ povolání? Stále inspirativní bonmot	322
Filloux, J.: Klinický přístup a pedagogika	335
Vavřda, V.: Soudobá psychoanalýza, neurovědy a vývojová psychologie. Implikace pro výchovu	347
Mikota, V.: Thanatos a pedagogický proces	353
Vavřda, V.: Oidipický konflikt z hlediska současné psychoanalytické teorie	359
Kučera, M.: Morálka sublimace	370
Heřmanová, V.: Psychoanalýza a výchova	385

Filosofie výchovy

„Sókratovský rozhovor“ jako specifická forma semináře. Pohled účastníka (J. Novotný)	389
---	-----

Pedagogické časopisy v zahraničí

Školský psycholog (B. Lazarová)	394
The Netherlands' Journal of Social Sciences (M. Rabišicová)	395

Recenze

Jung, C. G.: Mandaly / Obrazy z nevědomí (B. Tesařík)	397
Mesárošová, M.: Nadané děti. Poznávání a rozvíjení ich osobnosti (L. Petránková)	398
Rogge, J.-U.: Dětské strachy a úzkosti (M. Kavale)	401
Žilínek, M.: Étos a utváření mravní identity osobnosti (Z. Plašienková)	402
Matoušek, O. – Kroftová, A.: Mládež a delikvence (L. Čírtková)	405
Maňák, J.: Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků (V. Spousta)	407