

# OBSAH

ÚVOD .....	7
1 OTEVŘENÝ DISKURZ O POSTAVENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL .....	9
2 PROFESIONALIZACE UČITELE/KY MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	12
2.1 Vysokoškolské vzdělání – legitimita teorie .....	14
2.2 Vysokoškolské vzdělání – význam univerzity .....	17
Závěr kapitoly .....	20
3 UČITEL MATEŘSKÉ ŠKOLY A JEHO POSTAVENÍ VE ŠKOLSKÉM SYSTÉMU .....	21
3.2 Videostudie a možnosti jejich uplatnění v předškolní pedagogice .....	22
3.3 Videozáznam jako prostředek vzdělávání (budoucích) učitelů .....	25
3.4 Videostudie jako výzkumný nástroj poznání interakcí učitele v mateřské škole .....	27
3.5 Mikroanalýzy interakčních a edukačních situací v mateřské škole .....	28
3.6 Otázky učitele/ky v mateřské škole .....	32
3.6 Komunikační podněty dítěte .....	35
Závěr kapitoly .....	36
4 JAK UČITELÉ/KY MATEŘSKÝCH ŠKOL VNÍMAJÍ EDUKAČNÍ REALITU .....	37
4.1 Jak ovlivňuje vnímání učitele mateřské školy jeho jednání s dětmi .....	37
4.2 Profesionalita učitele mateřské školy .....	39
4.3 Profesní vidění jako výzkumný problém .....	39
Závěr kapitoly .....	47
5 VÝZNAM ROZVÍJENÍ GRAMOTNOSTI DĚTÍ (NEJEN) V PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ .....	49
5.1 Rozvoj gramotnosti v centru pozornosti učící se společnosti .....	50
5.2 Změny v charakteru čtení pod vlivem IKT .....	51
5.3 Priority rozvoje gramotnosti v předškolním věku .....	53
5.4 Doladování rozvoje gramotnosti v předškolním věku .....	54
5.5 Směřování rozvoje počáteční gramotnosti (ne)jen na Slovensku .....	55
Závěr kapitoly .....	56
6 UČITEL/KA JAKO INICIÁTOR ROZVOJE PROŽITKU, ZKUŠENOSTI A TVŮRIVOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....	58
6.1 Dětské vnímání světa a pedagogický konstruktivismus .....	58
6.2 Prožitkové učení .....	59
6.3 Hra v roli jako forma prožitku, zkušenosti a tvořivosti .....	60
6.4 Případová studie – dva příklady deskriptivní analýzy .....	62
6.4.1 Metodologie analýzy .....	62
6.4.2 První případ: výukový celek Šla Nanynka do zelí .....	62
6.4.3 Druhý případ: výukový celek Pec nám spadla .....	68
Závěr kapitoly .....	73
7 PODPORA PROFESIONALIZACE UČITELŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL PROSTŘEDNICTVÍM APLIKACE NOVÉHO MODELU PRAXÍ .....	74
7.1 Status fakultní mateřská škola .....	74
7.1.1 Univerzitní mateřská škola Qočna .....	75
7.1.2 Mateřská škola Otrokovice .....	75
7.2 Model praxeologické přípravy budoucího učitele mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně .....	76
7.2.1 Formy pedagogických praxí .....	76
7.3 Deník učitele mateřské školy – výzkumná zjištění .....	78
7.3.1 Metodologie výzkumu .....	79
7.3.2 Analýza vybraných zjištění .....	79
Závěr kapitoly .....	81

8	PROMĚNY KURIKUL PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍ LET SITUACE V ČESKÉ REPUBLICE A V EVROPĚ.....	82
8.1	Vzdělávání dětí do tří let v České republice .....	82
8.2	Péče a vzdělávání dětí mladších tří let v Evropě.....	84
8.3	Vzdělávání dětí do tří let v kurikulárních dokumentech .....	85
8.4	Příklad dobré praxe: Vzdělávání dětí do tří let ve Spojeném království .....	86
8.4.1	Vzdělávací systém britského školství v kontextu kurikulární reformy .....	87
8.4.2	Kurikulární dokument pro předškolní vzdělávání v UK.....	88
	Závěr kapitoly .....	91
9	IMPLEMENTACE REFORMY KURIKULA NA SLOVENSKU – AKTUÁLNÍ VÝZVA PRO PŘÍPRAVU UČITELŮ.....	92
9.1	Celkový kontext slovenské reformy kurikula .....	93
9.2	Specifika kurikulárních proměn na preprimárním stupni vzdělávání .....	94
9.3	Externí hodnocení slovenské reformy z roku 2008 .....	96
9.4	Nový státní vzdělávací program ISCED 0 z roku 2015.....	97
9.5	Stanoviska učitelek mateřských škol.....	99
	Závěr kapitoly .....	100
	SUMMARY .....	101
	LITERATURA .....	103
	JMENNÝ REJSTŘÍK.....	111
	VĚCNÝ REJSTŘÍK .....	113
	AUTORKY .....	115