

PEDAGOGIKA 1

Úvodník

Hadij Moussova, Z.: Měsiny ve škole 1

Star

Slavík, J.: Autonomní a heteronomní pojetí školního hodnocení –
aktualní problém pedagogické teorie a praxe 5

Výzkumná sdělení

Kryžavková, H. – Chval, M.: Motivace předpokladů rozvoje
metakognitivních dispozic 26

Moravcová-Smetáčková, I.: Představa typického učitele a typické
učitelky u žáka 2. stupně základní školy 45

Přehledová studie

Mareš, J.: Recenzní řízení v časopisech a důvody, proč jsou některé
rukopisy odmítnuty 55

Diskuse

Mertin, V.: Opravdu objevil Heverroch dyslexii? 67

Zelinková, O.: Několik poznámek k článku Václava Mertina 72

Matejíček, Z.: Jste o Heverrochovi dyslexii a jiných věcech 75

Sotolová, E.: Vzdělávání romských dětí v ČR se zaměřením na přípravu
tříd v romské pedagogické asistenci 79

Pedagogické časopisy v zahraničí

Erziehung und Unterricht (*J. Zemanek*) 84

Zprávy

Výzkum školy a učitele: 10. výroční konference České asociace pedagogického
výzkumu a mezinárodní úkasti (*V. Jeřková*) 86

Stručné o České asociaci pedagogického výzkumu (*Přibor ČAPV*) 96

Dověření životní práci a díla profesora Vlastimila Paríška (*J. Kotlíček, S. Benčíl*) 97

Recenze

Snowling, M.J.: *Dyslexia (V. Mertin)* 103

Dvě pozoruhodné knihy o reformě pedagogického humu v Evropě (*K. Ryšl*) 105

Müllerová, L.: *Riziken kurikula (V. Rozdolski)* 107

Sborník prací Filozofické fakulty MU v Brně (*L. Eger*) 109

Matlaň, J.: *Stručný nástin metodiky tvůrčí práce ve škole (J. Peřilová)* 111

Kolář, M.: *Bolest šikanování (L. Švarcová)* 112

Kobler, J.: *Pedagogische Transformationsprogramme in der Tschechischen
Republik, 1990–1999 (J. Slavič)* 115

Lazarová, B. (ed.): *Vzdělávat učitel: příspěvky o inovativní práci (O. Šimonová)* 118

Vorlíček, Ch.: *Úvod do pedagogiky (D. Koliandrová)* 119

Smetáček, V.: *Porovnání do psychologické osobnosti: Člověk v zrcadle vědomí
a jednání (Z. Hrbáč)* 121

Baumert, J. et al. (Hrsg.): *PISA 2000 (J. Pracha)* 124

Abstrakta

Abstrakta 128

Přehled článků Pedagogiky v ročníku LI–2002 130

Autorský rejstřík: Pedagogika, 2002, roč. 52, č. 1–4 133