

### Úvodník

HŘÍBKOVÁ, L. <i>Učení ve škole: Kognitivní, nebo osobnostní přístup?</i> . . . . .	101
--	-----

### Stati

ZÁPOTOČNÁ, O. <i>Kognitívno-psychologické prístupy k výskumu čítania a ich dopady na vzdelávaciu prax</i> . . . . .	104
PETROVÁ, Z.; PUPALA, B. <i>K súčasným pedagogickým diskusiam o zóne najbližšieho vývinu</i> . . . . .	117
MÁJOVÁ, L. <i>Učiteľ jako zprostředkovatel poznání</i> . . . . .	131
KRYKORKOVÁ, H. <i>Kognitivní svěbytnost, teoretická východiska a okolnosti jejího rozvíjení</i> . . . . .	140

### Výzkumné sdělení

HOLEČEK, V. <i>Proces dekontextualizace při utváření abstraktního pojmu</i> . . . . .	156
---	-----

### Diskuse

RENDL, M. <i>O konstruktivismu ve vyučování matematiky</i> . . . . .	167
--	-----

### Recenze

FEUERSTEIN, R.; FEUERSTEIN, R.S.; FALIK, L.; RAND, Y. <i>The Feuerstein Instrumental Enrichment Program</i> (V. Pokorná) . . . . .	205
FEUERSTEIN, R.S.; RAND, Y.; FEUERSTEIN, R. <i>You love me!! ... don't accept me as I am</i> (V. Pokorná) . . . . .	205
POKORNÁ, V. <i>Inkluzivní a kognitivní edukace</i> (G. Málková) . . . . .	208

### Abstrakta

Abstrakta . . . . .	211
---------------------	-----