

Obsah

Úvod	7
1. Obecná charakteristika specifických poruch učení	9
1.1 Funkce důležité pro osvojení čtení, psaní, počítání	10
1.2 Příčiny a projevy specifických poruch učení	12
Dyslexie	12
Dysgrafie	15
Dysortografie	23
2. Obecné zásady reedukace specifických poruch učení	27
3. Reedukace percepčně-kognitivních funkcí	33
3.1 Smyslové vnímání a specifické poruchy učení	33
3.2 Zrakové vnímání (včetně zrakových kognitivních funkcí)	34
Nácvik orientace v prostoru	35
Nácvik pravolevé orientace	39
Nácvik levo-pravého pohybu očí	43
Nácvik zrakového rozlišování (diferenciace)	45
Nácvik zrakové analýzy a syntézy	51
Nácvik zrakové paměti	53
3.3 Sluchové vnímání (včetně sluchových kognitivních funkcí)	55
Nácvik naslouchání, vnímání zvuků	56
Nácvik sluchové orientace	58
Nácvik sluchového rozlišování (diferenciace)	58
Vnímání a reprodukce rytmu	62
Nácvik sluchové analýzy a syntézy	63
Nácvik sluchové paměti	66
4. Reedukace dyslexie	68
4.1 Předčtenářské období a počáteční čtení	68
4.2 Běžné obtíže ve čtení a dyslexie	73
4.3 Hodnocení čtení	76
Způsob čtení	76
Chybovost	77
Porozumění čtenému	79
Tempo čtení	79

4.4	Postupy při reedukaci dyslexie	82
	Osvojování písmen (vyvozování a fixace)	82
	Rozlišování a fixace tvarově podobných písmen	84
	Spojování hlásek a písmen do slabik	86
	Spojování slabik do slov, čtení slov	87
	Čtení textu	90
	Porozumění čtenému	93
	Tempo čtení	96
5.	Reedukace dysgrafie	99
5.1	Předškolní příprava jako prevence obtíží	99
5.2	Postupy při reedukaci dysgrafie	100
	Cvičení rozvíjející jemnou motoriku a senzorio-motorickou koordinaci	102
	Grafomotorický nácvik	103
	Osvojování a zapamatování písmen	114
	Písemný projev	118
5.3	Možnosti kompenzace dysgrafie	124
5.4	Prognóza vývoje dysgrafie	125
6.	Reedukace dysortografie	128
6.1	Předškolní příprava jako prevence obtíží	128
6.2	Postupy při reedukaci dysortografie	129
	Vynechávání písmen	129
	Vynechávání slabik, slov, vět	132
	Vynechávání, přidávání, nebo nesprávné umístění diakritických znamének	132
	Rozlišování znělých a neznělých hlásek	135
	Rozlišování měkkých a tvrdých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny	136
	Rozlišování slabik bě, pě, vě, mě	139
	Rozlišování hranic slov v písmu	139
	Rozvoj slovní zásoby	141
	Osvojování a fixace pravopisných pravidel	142
6.3	Možnosti kompenzace a prognóza vývoje dysortografie	149
7.	Individuální péče o dítě se specifickou poruchou učení	169
	Závěr	173
	Použitá a doporučená literatura	174