

OBSAH

Předmluva	5
1. Úvod.....	6
1.1. Potíže pedagogiky	8
1.2. Potíže (budoucího) pedagoga	10
1.3. Srovnávací metoda	12
2. Kořeny tradičních způsobů výuky	15
2.1. Jan Amos Komenský	16
2.2. Tereziánské reformy	22
2.3. Johann Friedrich Herbart	25
3. Východiska kritiky tradičních způsobů výuky	29
3.1. Jean Jacques Rousseau.....	30
3.2. Johann Heinrich Pestalozzi	34
3.3. Lev Nikolajevič Tolstoj	42
4. Nové názory na výchovu počátkem 20. století	47
4.1. Marie Montessoriová	48
4.2. Celestin Freinet	53
4.3. Waldorfská pedagogika.....	60
4.4. Jenský plán.....	68
4.5. Další snahy o proměnu školy	73
5. Pragmatická pedagogika	76
5.1. Daltonský plán, projektové vyučování.....	82
6. Náboženská pedagogika	86
7. Pedagogika a existencialismus	97
8. Hledání cest vědecké pedagogiky	105
8.1. Pozitivismus a výchova	106

8.2. Experimentální pedagogika	109
8.3. Tomáš Garrigue Masaryk.....	112

9. Psychoanalýza a pedagogika	118
-------------------------------------	-----

X 10. Tradice české reformní pedagogiky	127
---	-----

11. Socialistická pedagogika	137
------------------------------------	-----

X 12. Inspirace pro proměnu českého školství	147
12.1. Další podněty k vytvoření edukativního konceptu..	148

13. Právo na vzdělání v evropské dimenzi	160
13.1. Dokumenty o lidských právech	161
13.2. Evropská dimenze vzdělání	170

X 14. K současnému vývoji v českém školství	179
---	-----

15. Pedagogický odkaz Jára Cimrmana.....	200
--	-----

Seznam použité literatury	209
---------------------------------	-----

Jmenný rejstřík	213
-----------------------	-----

Věcný rejstřík	216
----------------------	-----