

4 Mgr. Martina Budinská



strana 4

Netolismus – nová příloha

Metodické doporučení
k primární prevenci
rizikového chování.

Dokončení z květnového čísla.

7 PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.



strana 7

Specifické poruchy učení – stačí prevence ve výuce, nebo i prevence rizikového chování?

O specifických poruchách
učení již bylo mnoho
napsáno. Někteří učitelé
mají dokonce dojem, že
už o nich vědí všechno, že
chtějí zase chvíli poslouchat
o něčem jiném...

9 Mgr. Veronika Nýdrlová



strana 9

Preventisty sami sobě: vlastní příběhy jako nástroj pro růst sebe i komunity. Kruhem to začíná i končí

Bylo již napsáno mnoho
textů, které ukazují přínos
paradivadelních metod
v oblasti vzdělávání,
prevence a pomáhajících
profesí vůbec.

12 PhDr. MgA. Dagmar Slavíková



strana 12

(Ne)bezpečí v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Ve školských zařízeních
pro výkon ústavní a och-
ranné výchovy mohou být
umístěny i děti, které mají
diagnostikováno psychia-
trické onemocnění projevující
se zvýšenou agresivitou.

14 Mgr. Čeněk Rosecký



strana 14

Školní systemické konstelace – dětská solidarita

Systemická pedagogika,
která je obsahem metody
Školních systemických
konstelací, vychází z desítek
let praxe současných
německých psychoterapeutů.

18 Mgr. Josef Kvasničák



strana 18

Z deníčku učitele

Škoda, že musím učit
všechno ze vzdělávacích
plánů. Když jsem
přesvědčený, že
probírané téma má pro
studenty smysl, jsou
moje hodiny podstatně
živější a inspirativnější.