

Jeden z možných důvodů, proč se ve škole (ne)setkáváme s problematikou sociálních deviací

Mladí absolventi po nástupu do praxe, nejednou započnou vyhledávat vzdělávací programy v této oblasti s tím, že nabyté znalosti z akademické půdy jim v praxi nedostačují.

4 *Mgr. Václav Bělík, Ph.D.*



Průzkum přípravy a realizace primární prevence na základních školách

Příspěvek je zaměřen na problematiku přípravy a realizace opatření v rámci Minimálního preventivního programu na základních školách.

6 *Mgr. Miroslav Procházka*



Metodika práce se třídou

Pokud chceme se třídou pracovat interaktivním a komunitním způsobem (např. v rámci třídnické hodiny), je důležité a užitečné zrušit tradiční bariéru katedry.

9 *Mgr. Martin Kupka, Ph.D.*



Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků

Prací a publikací o syndromu vyhoření lze najít mnoho. V praxi se však již podstatně méně lze setkat s opatřeními, která by s tímto fenoménem pracovala.

Jak komunikují autistické děti

Děti s autismem se často na první pohled mohou jevit jako zcela obrácené do sebe, bez zájmu o okolní svět, bez potřeby kontaktovat jiné lidi a komunikovat s nimi. Jako kdyby byly za neviditelnou a neproniknutelnou stěnou, která je odděluje od ostatních lidí. Ať už si takovou bariéru představujeme nebo ne, důležité je, že – i když to tak nevypadá – tyto děti chtějí a potřebují s okolním světem komunikovat.