

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování

Od 1. 11. 2010 vstupuje v platnost materiál, který nahrazuje stávající Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálněpatologických jevů u dětí a mládeže č. j.: 20 006/2007-51.

4 Mgr. Martina Budinská



strana 4

Úskalí vzdělávání žáků – cizinců

Téma začleňování žáků – cizinců do českého vzdělávacího systému nabývá v posledních letech na aktuálnosti. Pro tuto skutečnost existuje několik dobrých důvodů.

8 Mgr. Lukáš Radostný



strana 8

Skupinová dynamika ve školní třídě a její využití: Úskalí a meze využití her a technik ve školní třídě

Většinu her a cvičení, jež je možno využít při práci se skupinou, by měli aplikovat ti, kteří mají již určité zkušenosti v práci se skupinou, prošli sebezkušenostním výcvikem a vzděláním včetně supervize.

10 Mgr. Martin Kupka, Ph.D.



strana 10

Kurikulární politika a primární prevence

Primární prevence přináležejí ve správě školství do oblasti, která je rovněž podchycena v rámci tzv. kurikulární politiky ČR v oblasti školství.

Poradna

Chtěla bych se zeptat, zda mě může ředitel delegovat do tříd a očekávat, že budu nyní v době, kdy nejsou peníze suplovat organizace, které nám dříve chodily realizovat programy primární prevence.

Jak vést rodičovskou skupinu – Podpora rodičů dětí s poruchami pozornosti a hyperaktivitou

Snad každý, kdo se pohybuje ve školství se setkal s hyperaktivními dětmi, s dětmi s poruchou koncentrace nebo jinými variantami chování.

12 Mgr. Ladislav Spurný



strana 12

15 PhDr. Helena Vrbková



strana 15

16 Mgr. Lucie Teresa Šultesová, Bc.



strana 16