

Obsah

Úvod	7
1 Disability paradox jako jeden z fenoménů konceptu well-being	9
1.1 Historie pojmu a pojetí kvality života	9
1.2 Dimenze kvality života související se zdravím v kontextu konceptu well-being	13
1.3 Koncept well-being v širších souvislostech kvality života	14
1.3.1 Psychologické pojetí konceptu well-being	18
1.4 Paradoxy kvality života související se zdravím	20
1.4.1 Disability paradox jako jeden z fenoménů kvality života související se zdravím	21
1.5 Případová studie ilustrující fenomén disability paradoxu	24
1.5.1 Rodinná anamnéza	25
1.5.2 Osobní anamnéza	26
1.5.3 Psychomotorický vývoj	26
1.5.4 Charakteristika dalšího vývoje (edukační proces, kooperace s odborníky, rodinný kontext, socializační proces, osobnostní charakteristiky)	26
Shrnutí	30
Seznam použité literatury a dalších zdrojů	30
2 Terapeutické metody a postupy jako součást edukace žáků s těžkým kombinovaným postižením	33
2.1 Terapeutické metody a postupy využívané u osob s těžkým kombinovaným postižením	34
2.2 Aplikace terapeutických metod a postupů v edukační praxi	35
2.3 Metodika výzkumu	37
2.3.1 Výzkumný soubor	38
2.3.2 Metody sběru a analýzy dat	40
2.3.3 Přehled dat a jejich interpretace	41
2.3.3.1 Terapeutické metody a postupy používané při edukaci žáků s těžkým kombinovaným postižením	41
2.3.3.2 Vztah terapeutických metod/postupů a edukačních/terapeutických cílů	44
2.4 Diskuze	50
Shrnutí	56
Seznam použité literatury a dalších zdrojů	56

3	Komunikace v edukačním procesu u žáků s těžkým tělesným postižením	59
3.1	Teoretické vymezení	59
3.2	Popis výzkumného šetření	65
3.2.1	Výzkumný vzorek	66
3.2.2	Metody sběru dat	66
3.2.3	Výsledek výzkumného šetření	67
	Shrnutí	74
	Seznam použité literatury a dalších zdrojů	74
4	Sexuální doprovázení u osob se zdravotním postižením: Sociální služba jako každá jiná?	77
4.1	Sexuální doprovázení, nebo sexuální asistence?	78
4.2	(R)evoluce provázení intimním životem	81
4.3	Sexuální doprovázení u osob se zdravotním postižením: Sociální služba jako každá jiná?	82
4.3.1	Výsledek dotazování	83
4.3.2	Otázky a odpovědi	89
	Shrnutí	89
	Seznam použité literatury a dalších zdrojů	90
5	Výtvarná tvorba jako činitel ovlivňující kvalitu života osob s postižením zraku	93
5.1	Specifika výtvarné tvorby osob s postižením zraku	95
5.2	Popis výzkumného šetření	97
5.2.1	Metody sběru dat	98
5.2.2	Výsledky výzkumného šetření	99
	Shrnutí	106
	Seznam použité literatury a dalších zdrojů	107
6	Rozvoj sociálních kompetencí v koncepci celoživotního učení dospělých osob se zrakovým postižením	109
6.1	Celoživotní učení	110
6.2	Sociální kompetence	112
6.3	Organizace nabízející možnost celoživotního vzdělávání osobám se zrakovým postižením	115
6.4	Popis výzkumného šetření	121
6.4.1	Cíle výzkumu a hypotézy	121
6.4.2	Výsledky výzkumného šetření	122
6.4.3	Závěry výzkumu	132

Shrnutí	134
Seznam použité literatury a další zdroje	135
7 Obtíže při hledání zaměstnání u osob se zrakovým postižením získaným v dospělém věku	137
7.1 Osoba se zrakovým postižením	137
7.2 Kvalita života osob se zrakovým postižením	138
7.3 Profesní poradenství	141
7.4 Pracovní uplatnění v životě člověka se zrakovým postižením	141
7.5 Popis výzkumného šetření	144
7.5.1 Výsledky šetření	146
7.5.2 Závěry výsledků šetření	149
Seznam použité literatury a další zdroje	151
8 Kvalita života v kontextu pracovního uplatnění u osob se sluchovým postižením	153
8.1 Práce, kariéra a profese	153
8.2 Kvalita života v kontextu kvality pracovního života a štěstí	163
8.2.1 Kvalita života v kontextu pracovního uplatnění u osob se sluchovým postižením	165
8.3 Popis výzkumného šetření	166
8.3.1 Výsledky výzkumu	170
8.4 Závěry z výsledků výzkumu	176
Shrnutí	177
Seznam použité literatury a další zdroje	179
Závěr	183
Summary	185
Seznam použité literatury a dalších zdrojů	187