

J. Šturma: Trocha vzpomínání aneb jak to všechno začalo	5
TEORETICKÁ ČÁST	
M. Bogdanowiczová, Z. Matějček: Čtení žáků 2.,4. a 6. postupných ročníků v Polsku a v Čechách	7
R. Fučková: Čtení našich běžných čtenářů a dyslektiků ve 4. třídách	8
Z. Matějček: George A. Ojemann o řeči a její organizaci v kůře mozkové	13
Š. Mytníková: Porovnání optické diference DOV a Edfeldtova reverzního testu	20
Z. Macek: Kognitivní percepce žáků	22
B. Wszeborowska-Lipińska: Osobnost dyslektické mládeže	26
M. Pazlarová: LMD, a co dál?	32
Zpráva z prací studentů speciální pedagogiky a studentů doktorandského studia na PEDF UK (O. Zelinková)	35
Listování v historii a současnosti (J. Swierkoszová)	37
Anotace, recenze (O. Zelinková, J. Novák, Z. Hadj Moussová, J. Suchá)	41
	43
DIAGNOSTIKA	
J. Jošt: Spolehlivost, jakou má vyšetření očních pohybů pro diagnostiku stavu a vývoje dítěte z hlediska pedagogicko-psychologického	47
M. Bogdanowiczová: „Riziko dyslexie“ - symptomatologie a diagnostika pomocí škály ŠRD	48
Zpráva o novém testu - Trail Making test (M. Preiss)	52
Zpráva o konferenci „Pedagogická diagnostika '95“ (O. Zelinková, J. Swierkoszová)	59
	60
REEDUKACE	
Z. Michalová: Práce s dětmi v předškolním věku	63
Z. Pospíšilová: Možnosti práce s dětmi s vývojovými poruchami učení v mladším školním věku	64
Z. Michalová: Náměty pro nápravu specifických poruch učení na druhém stupni základní školy	67
J. Novák: Využití stavebnice LEGO-Dacta u dětí s poruchami matematických schopností	70
K. Otčenášková: Ekonomie času při dodržení osnov v dyslektických třídách	74
M. Velemínská: Zkušenosti a poznatky z výuky českého jazyka v páté třídě (dyslektické)	75
I. Kondrová: Některé zkušenosti z výuky němčiny v dyslektických třídách	79
D. Jucovičová, H. Žáčková: Besedy o metodách hodnocení, tolerance a práce s dětmi se specifickými poruchami učení	80
M. Čermáková: Vhodná literatura pro dětské čtenáře - dyslektiky	83
Zpráva o Centru speciálních pomůcek (J. Hadačová)	87
Zpráva o výstavě pomůcek nejen k nápravě specifických poruch učení (D. Jucovičová, Z. Michalová)	92
Zpráva o metodě Veroniky Sherborneové (R. Lepová)	93
Recenze (O. Zelinková)	93
	94
ORGANIZACE PÉČE U NÁS	
A. Kucharská: Dotazník k přehledu o stavu diagnostiky, reedukace a péče o děti se specifickými poruchami učení a chování (dokončení)	95
K. Vejsadová: Péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v okrese Jihlava	96
L. Opravilová: Využití stavebnice LEGO-Dacta při reedukaci vývojových poruch v podmínkách PPP	109
J. Budíková, I. Kopecská: Hubenov '95	110
V. Brandová, P. Burešová: Dyslektický tábor	110
Z. Michalová: Tábor pro děti se specifickými poruchami učení a lehkou mozkovou dysfunkcí	111
J. Pletka: Hodnocení a výsledky reedukace dyslexie ve 2. ZŠ v Třeboni ve školním roce 1994/1995	112
L. Bednaříková: Dyslektický kabinet	114
M. Hrabák: O projektu soukromé základní školy Integrál	115
H. Ajmová: Speciální základní škola v Mostě	116
D. Krausová: Informace o činnosti DYS-centra	118
Přehled specializovaných a vyrovnávacích tříd v ČR (R. Lepová)	121
	124

VZDĚLÁVÁNÍ

- A. Kucharská: Organizování kurzů s tematikou specifických poruch učení a chování 135
E. Kubíková: Odborné semináře k problematice specifických poruch učení v Příbrami 136
V. Mertin, O. Zelinková: Kurzy „specifické poruchy učení“ (z grantu MŠMT) 140
O. Zelinková: Zkušenosti z přednášek a kurzů pro učitele 141
Pořádání kurzů k nápravě dyslexií, dysgrafií a dysortografií ve vyučovacím procesu (Pedagogické centrum Plzeň, 142
D. Krejbichová, L. Rusnoková) 143
Dvouletý cyklus seminářů „poruchy učení a jejich reedukace“ (Pedagogické centrum Praha, J. Procházková) 144
Kurz „Specifické vývojové poruchy učení a chování a jejich náprava“ (DYS-centrum, Praha, D. Krausová) 144
Kurz „Specifické vývojové poruchy učení a chování“ (PPPP spol. s r.o., O. Zelinková, V. Mertin) 146

ORGANIZACE PĚČE V ZAHRANIČÍ

- V. Zappner: Školství v Tasmánii a dyslexie 147
B. Karlstad, Arne Østli: Speciální pedagogika v Norsku 148
V. Pokorná: Specializované školy pro děti s poruchami učení a chování v Pensylvánii 153
E. Kubíková: Individuální péče na svobodných waldorfských školách v Holandsku 155
Z. Macková: Možnosti využití Irlenovy farebných fólií v praxi 161
Informace o zahraničních časopisech a publikacích (Z. Matějček) 162
Zpráva o historii Ortonovy dyslektické společnosti (J. Klégrová) 164

OSOBNÍ SDĚLENÍ

- Neplačte aneb s dyslexií vážně i vesele, velké myšlenky i malé trampoty (D. Rýdlová) 169
Dopisy dyslektiků (J. Klégrová) 170
Jak jsem si chtěla v Alfa Harmonii nechat odstranit „dizlexii“ (J. Swierkoszová) 173

INFORMACE

- Metodický pokyn k integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol a školských zařízení 175
ve školním roce 1995/1996 176
Informace o Společnosti pro rozvíjení a podporu čtenářství - CzechRA (A. Kucharská) 179
Informace o Evropském fóru 1995 (R. Lepová) 180
Nakladatelství, firmy a další organizace se představují 180