

# OBSAH

Úvod .....	9
<b>1. Jazyk a řeč v psychice a socializaci člověka .....</b>	<b>15</b>
1.1. Terminologické vymezení .....	15
1.2. Vnitřní a vnější determinanty .....	18
1.2.1. Fylogeneze řeči a jazyka .....	19
1.3. Neurobiologie řeči .....	21
1.3.1. Pohlavní rozdíly projevujících se v řeči .....	23
1.3.2. Ontogeneze řeči .....	24
1.4. Řeč – myšlení – inteligence – učení .....	28
1.4.1. Neurobiologie myšlení .....	29
1.4.2. Inteligence .....	31
1.4.3. Názory Piageta a Vygotského .....	35
1.4.4. Verbální intelektová schopnost .....	40
1.4.4.1. Koncepce H. Gardnera .....	41
1.4.5. Asociace a asociování .....	44
1.4.5.1. Pojetí slovních asociací .....	44
1.4.5.2. Základní formulace pojmu .....	45
1.4.5.3. Historie výzkumů asociací .....	48
1.4.5.4. Ontogeneze volných slovních párových asociací .....	49
1.4.5.5. Využití techniky volných slovních párových asociací .....	50
1.4.6. Kognitivní procesy a učení .....	51
1.4.6.1. Obecná charakteristika učení .....	51
1.4.6.2. Styly učení .....	60
1.4.6.3. Psychologie a didaktika počátečního čtení a psaní .....	62
1.5. Řeč a sociální zařazení člověka .....	66
1.5.1. Verbální schopnost a školní úspěšnost .....	69
1.6. Řeč a komika .....	71
1.6.1. Ontogeneze komiky .....	74
1.6.2. Výrazové prostředky jazykové komiky .....	76
<b>2. Lidská komunikace .....</b>	<b>79</b>
2.1. Vymezení pojmu .....	79
2.2. Sociální komunikace a její struktura a funkce .....	81
2.3. Verbální komunikace .....	83
2.4. Komunikace ve škole .....	87
2.4.1. Komika jako součást komunikace ve škole .....	88
2.5. Komunikační kompetence .....	89

<b>3. Specifické poruchy učení</b> .....	93
3.1. Terminologické vymezení .....	97
3.1.1. Definice dyslexie .....	98
3.2. Vývoj názorů na specifické poruchy učení .....	99
3.2.1. Příčiny specifických poruch učení .....	100
3.2.2. Specifické poruchy učení a LMD .....	104
3.2.3. Klasifikace specifických poruch učení .....	111
3.3. Otázky kolem diagnostiky a nápravy .....	112
3.3.1. Diagnostika specifických poruch učení .....	116
3.3.2. Náprava specifických poruch učení .....	117
3.3.2.1. Využití multimediálních prostředků v péči o děti se SPU .....	119
3.3.3. Prevence specifických poruch učení .....	120
3.4. Jednotlivé aspekty specifických poruch učení .....	122
3.4.1. Neurobiologické a neuropsychologické souvislosti SPU .....	122
3.4.2. Specifické poruchy učení a inteligence .....	124
3.4.2.1. Výzkum verbální složky intelektu žáků se specifickou poruchou učení .....	126
3.4.3. Specifické poruchy učení jako postižení jazykové oblasti .....	129
3.4.3.1. Výzkumný rozbor dysortografických chyb .....	130
3.4.3.2. Pragmatika jazyka jako součást komunikační kompetence dětí se SPU .....	132
3.4.3.3. Výzkum pragmatické úrovně jazyka žáků se SPU .....	133
3.4.3.4. Výzkumy asociování žáků se SPU .....	185
3.4.3.5. Jazykový cit žáků se specifickou poruchou učení .....	197
3.4.3.6. Výzkum jazykového citu u dětí se SPU .....	197
3.4.3.7. Výzkum chápání a produkce jazykového komična u dětí se SPU .....	200
3.4.4. Emocionální a sociální aspekty specifických poruch učení .....	208
3.4.4.1. Výzkum sociálních a emocionálních aspektů SPU .....	211
3.4.5. Specifické poruchy učení a poruchy chování .....	222
3.5. Žák se SPU ve výchovně vzdělávacím procesu .....	225
3.5.1. Styly učení žáků se specifickou poruchou učení .....	225
3.5.1.1. Výzkum stylů učení žáků se SPU .....	226
3.5.2. Výuka cizích jazyků u dětí se SPU .....	236
3.5.3. Legislativní podpora vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení .....	239

3.5.4. Organizační formy a metody práce s žáky se specifickou poruchou učení .....	239
3.5.4.1. Výzkum postojů učitelů ke vzdělávání žáků se SPU .....	240
3.6. Integrace nebo segregace žáků se SPU? .....	249
3.6.1. Výzkum integrace žáků se SPU .....	251
<b>4. Výchovně vzdělávací proces a jeho možnosti individualizace, integrace a inkluze .....</b>	<b>255</b>
4.1. Výchova a vzdělávání jako sociální fenomén .....	255
4.2. Paradigma výchovy, pedagogiky a speciální pedagogiky .....	257
4.2.1. Paradigma vědy .....	257
4.2.2. Nové paradigma výchovy a pedagogiky .....	259
4.2.3. Paradigma speciální pedagogiky .....	262
4.2.3.1. Integrace a inkluze jako součást paradigmatu pedagogiky a speciální pedagogiky .....	264
4.3. Výchova člověka s postižením v historicko společenském a výchovném kontextu .....	269
4.4. Integrace jedinců s postižením jako součást nového pojetí výchovy .....	271
4.5. Norma a normalita .....	275
4.6. Výchova jako systém .....	277
4.7. Pojetí vzdělávání .....	278
4.8. Individualizace .....	280
4.8.1. Individualizace ve vyučování .....	281
4.8.2. Vzdělávání respektující individuální potřeby žáka .....	288
4.8.2.1. Personalistické – humanistické vyučování .....	288
4.8.2.2. Technologické teorie .....	292
<b>5. Vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení .....</b>	<b>295</b>
5.1. Speciální vzdělávací potřeby .....	296
5.1.1. Jaké jsou charakteristiky sledované žákovské minority? .....	296
5.1.2. Jak respektovat speciální vzdělávací potřeby žáků? .....	301
5.1.2.1. Vyučování .....	302
5.1.2.2. Rozvoj osobnosti a socializace žáka .....	309
5.1.2.3. Učitel .....	312
5.1.2.4. Rodina žáka .....	317
Závěr .....	321
Použitá literatura .....	325
Odkazy k jednotlivým kapitolám .....	335

<b>Přílohy</b> .....	337
Příloha č. 1. Dotazník pragmatické úrovně jazyka po věkových skupinách ..	337
Příloha č. 2. Dotazník pragmatické úrovně jazyka. Srovnání chlapců a dívek s poruchou .....	386
Příloha č. 3. Dotazník pragmatické úrovně jazyka. Srovnání skupiny s poruchou a bez poruchy .....	389
Příloha č. 4. Thorndikeův test. Vyhodnocení jazykových subtestů .....	392
Příloha č. 5. Zkouška jazykového citu. ....	394
Příloha č. 6. Dotazník LSI. Srovnání stylů učení skupiny s poruchou a bez poruchy .....	400
Příloha č. 7. Dotazník LSI. Srovnání stylů učení hochů a dívek s poruchou ..	404
Příloha č. 8. Test volných slovních párových asociací. Ukázka zpracování asociací .....	406
Příloha č. 9. Test volných slovních párových asociací. Typy vazeb – ukázka	412